

MVWSD DELAC Agenda

August 19, 2020
Zoom meeting 5:30-6:30 PM

Norms

*Stay on topic
Active listening
Active participation
Talk one person at a time
Be respectful of difference*

Agenda 5:30 - 5:40 PM
Welcome

Review Consolidated Application for 5:40 - 6:00 PM
Funding 2020-21

Review Draft of Learning Continuity 6:00 - 6:20 PM
and Attendance plan 2020-21

Public Comments 6:20 - 6:30 PM

*Any person wanting to address
the DELAC Committee on a
subject not on the agenda
may speak for a maximum of
3 minutes.*

Next meeting September 14, 2020

MVWSD Agenda de DELAC

19 de agosto del 2020
5:30-6:30 PM reunion virtual

Normas

*Permanecer en el tema
Escuchar activamente
Participación activa
Hablar solo una persona a la vez
Ser respetuoso de las diferencias*

Agenda 5:30-5:40 PM
Bienvenida,

Revisión de la Aplicación consolidada 5:40-6:00 PM
de Fondos 2020-2021

Plan de Continuidad del Aprendizaje 6:00 - 6:20 PM
y Asistencia 2020-21, revisión del
borrador

Comentarios Públicos 6:20-6:30 PM

*Cualquier persona que desee
dirigirse al Comité de DELAC
con un tema que no esté en la
agenda, puede hablar por un
máximo 3 minutos.*

Próxima junta 14 de septiembre, 2020

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Mountain View Whisman School District	Cathy Baur, Chief Academic Officer	cbaur@mvwsd.org 650-526-3545

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

MVWSD announced on Friday, March 13, 2020 that our students would not return to campus on March 18 due to COVID-19. Since that time, MVWSD has been working to update its procedures and protocols to serve families in this new environment. Four Guiding Principles have guided our work:

- *Keep employees and students safe
- *Be nimble and be ready to deliver instruction in any stage (traditional, blended, virtual)
- *Create high-quality, equitable learning environments for all students
- *Involve our community in solutions planning and implementation

Our plans to reopen school in distance learning, blended learning and traditional models are summarized in “Return to Learn: MVWSD Reopening Plan” at <https://www.mvwsd.org/returntolearn>.

Actions found in MVWSD’s Learning Continuity and Attendance Plans are funded from a variety of state and federal funding including but not limited to: SB 117 COVID-19 LEA Response Funds, Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Funds, Learning Loss Mitigation (LLM) Funds, and the Corona Virus Relief Fund or Cares Act funds.

Food Service: MVWSD serves 30.6% Free and Reduced Lunch students. These families rely on MVWSD for meal service. Our Food and Nutrition Services have distributed 350,000 meals in total on weekdays to families since closure and we anticipate this need possibly growing in the coming months.

Digital Divide: In the spring, many of our families did not have access to a device or internet to participate in online learning. Our technology department distributed 954 chromebooks and 42 hotspots to support families. As we move into the 2020-21 school year, MVWSD will be a 1:1 District. All students PK-8 will be issued a District device (PK - iPads and TK-8 chromebooks). Our technology department has

expanded their capacity and are available to families online and in person to troubleshoot issues, distribute devices and hotspots, and provide replacement parts.

Instructional Changes: MVWSD has learned many lessons from the initial school closures in spring. Our team has continued to work to improve Distance learning offerings. MVWSD started with offering families online Flexible Learning options as well as paper packets during the first weeks of school closure (March 18 - April 17) . When it was announced that school closure would be extended, the District hosted an online community discussion through ThoughtExchange from April 1-8. We asked what was working well and what challenges parents and staff members were facing in supporting their child(ren) in learning from home. More than 1400 people participated. The feedback helped the District design a new Distance Learning Plan (DLP) which was implemented the week of April 20. After a few weeks of implementation, the District again revised expectations to include more in-person video lessons by teachers as feedback from parents was that students missed their teachers. This revised plan was implemented between May 11 and June 5. The District also created and implemented new optional Summer Learning plans for grades TK-8 and provided online teacher support for students. These plans allowed students to continue learning over the summer.

This fall, planning for instruction has been extensive and based on stakeholder feedback. At County recommendation, we'll open in 100% Distance Learning with planning for Blended Learning when it is safe to have students on campus. Some of the new initiatives in place for Distance Learning since the spring include:

- * More rigorous and robust learning experience for all students in our district
- * Assigned teacher will provide daily/weekly instruction either in real time or as previously recorded lessons
- * Teachers will provide small group instruction
- * Daily attendance and assignment completion is required
- * Feedback and grading will be given by assigned teacher
- * Childcare will be provided on MVWSD campuses by Right at School and the YMCA for children of essential workers.

Communications/ community engagement: COVID changed the way we engage parents. We revamped our communications plan to engage stakeholders (parents, students, staff) with communications by re-establishing parent and stakeholder feedback loops that existed under a traditional format. MVWSD has reached hundreds more stakeholders through the use of video, social media and teleconferencing technology and we continue to work to find additional avenues to reach our stakeholders.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

In May, June, July and August MVWSD provided multiple opportunities for parents and staff to give input and feedback on reopening plans including health and safety, distance learning and in person learning. Additionally, to better support and understand the needs of our students who are homeless we extended the work year for our McKinney-Vento liaison. She met with families over the course of the

summer to connect them with resources including technology and hotspots as well as to listen to their concerns and needs for the upcoming school year.

Focus Groups: May 26, 27, and June 2

The District held multiple focus groups for a total of eight hours in order to gather as much qualitative feedback as possible from staff and parents to inform our reopening planning. Focus groups were kept to approximately 35 people each so that we could hear from as many stakeholders as possible. For those we were not able to accommodate, they participated in a Thoughtexchange (May 20-28 2020) where they were able to share their feedback online. The feedback from these groups is included in re-opening planning and is an important part of these plans.

Reopening Task Force June 5, 2020 and July 24, 2020

This group, representing teachers, administrators and classified staff, met to vet ideas for reopening and share ideas and concerns. Feedback collected was used to inform re-opening plans.

Public Meetings - Board of Trustees May 7, June 4, July 2, July 23, August 6

Superintendent, Dr. Ayindé Rudolph talked extensively about the reopening process in Board of Trustees meetings

Community Check-ins - May 8, May 12, May 19, May 20, May 22, June 19, July 16, August 7, August 21

Staff and Community members could register and participate in meetings or view past meeting recordings at https://www.mvwsd.org/about/communications/news_events/connecting_with_the_community Attendance at these meetings has ranged from 25-900 people.

Staff Check-ins - July 14 (classified staff) July 15 (certificated staff) August 6 (District Office staff)

Opportunities for staff to ask questions, provide feedback and express concerns related to re-opening. Feedback was used to inform re-opening plans.

District Advisory Groups - DELAC June 25, August 19 / DAC August 24

Opportunity for advisory groups to provide additional feedback and ask questions/comment on the next steps for reopening and the Learning Continuity and Attendance Plan

Responses to advisory group feedback were posted on XXXXX

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

Guided by Executive Order N-25-20, which directs Californians to follow public health directives including canceling large gatherings and also allows local legislative bodies to hold meetings via conference calls while still satisfying state transparency requirements, the District developed processes to provide remote participation in public meetings and public hearings.

The District uses Zoom for all public meetings and is able to provide Spanish interpretation through the platform. Members of the public who wish to participate in meetings of the Board of Trustees including public hearings may access the meeting through Zoom. They may connect directly by computer via the Zoom link published with the agenda or call in and enter the published meeting ID and password. Participants use the raise hand feature (*9 on the phone) when they want to comment on specific items or during public comment. Stakeholders are also encouraged to email their comments to publiccomments@mvwsd.org ahead of the meeting and they will be read aloud at the appropriate time in the meeting. All MVWSD meetings are streamed live at youtube.com/mvwsd and interpretation in Spanish is provided through the Zoom interpretation feature in the platform.

For all other public meetings held at the District or school level, MVWSD also uses Zoom. Participants either register in advance or participate through the published link. Public meetings are advertised widely by email, newsletters and social media.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

The District collected feedback from stakeholders from May to August 2020 that informed our reopening plans. Parents were most concerned with making sure that there were ways for students and teachers to make positive connections and the need for grading and feedback from teachers on assignments and student progress. Many also expressed that they wanted a plan that provided in person instruction for students. Staff, specifically teachers shared their concerns around needing childcare while teaching, how to differentiate lessons effectively while in a virtual or hybrid classroom, the recording of lessons, the process for supporting students who are not participating and professional development on expectations for instruction. All groups expressed concerns and shared expectations that the District have comprehensive protocols to ensure the health and safety of all students, staff, and families.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

Planning for reopening has been an arduous process that was influenced by the feedback received from stakeholders as well as the changing conditions and directives from state and local authorities. While many items were influenced by stakeholder input the following are the most significant impacts that directed our planning and development of our Learning Continuity and Attendance Plan.

Teacher input very much influenced the District's plans for opening either in a Hybrid/Blended model where half of the students were in person and the other half were virtual. The original plan for blended instruction was to purchase technology so that teachers could stream lessons live to students in real time so that all students could participate in the lesson whether in person or at home. Teachers shared multiple concerns about how they could manage the students in the classroom and the students online while also managing several technology devices. Based on these concerns, MVWSD decided to not move forward with live streaming. Instead, the District decided to hire a virtual team of teachers that would be responsible for only recording lessons for all grades levels in core content areas. This bank of lessons would then be given to teachers to post for students for asynchronous learning on virtual days in the hybrid model.

Another area heavily influenced by stakeholder input was the District's Health and Safety processes and protocols. While the District had created comprehensive processes based on guidance from state and local health authorities, there was still a need to better communicate

with our stakeholders. The District decided to utilize a re-opening checklist from the Center for Disease Control. MVWSD adapted the [checklist](#) and uses it to ensure that we are following all of the needed steps to re-open. We also post the checklist and share details with the community to be transparent about how serious we are about students, staff and families' health and safety.

On June 25, the District held a meeting with the District English Learner Advisory Committee. The purpose of this meeting was to get input from them on the needs of families of English learners when school reopens. Feedback from the committee was that they were looking to get more support on issues related to mental health as well as more support for parents with how to utilize the technology that their students would be using. Based on this meeting the District re-did it's [Parent University website](#) to include Distance Learning Resources including links to Technology How-To Videos, ways to support Distance Learning, and mental health tips. As the District started developing videos, they consulted members of DELAC to ensure we were on the right track. An additional two Parent University sessions were added for parents in August. On August 12 the District offered a Mental Health Awareness and Resources Town Hall in partnership with School Linked Services and Santa Clara County Behavioral Health. Over 300 people registered for this event. On August 13 the District offered a program on Distance Learning Support Resources. Over 600 people registered for this event which were some of the largest events the District has had in the history of Parent University.

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

MVWSD has been working to update its procedures and protocols to serve families during the COVID-19 Pandemic. Our plans to reopen school in distance learning, blended learning and traditional models are summarized in “Return to Learn: MVWSD Reopening Plan” at <https://www.mvwsd.org/returntolearn>. In addition, all facilities will use the [MVWSD reopening planning checklist](#) (adapted from the Center for Disease Control) to ensure that all health and safety protocols are implemented and followed.

Health and Safety for In-Person Instruction

Screening Process

Staff and students (with parent support) will need to self screen for symptoms each morning before coming onto district campuses or facilities. The screening tool asks the following questions:

*Do you have any of these symptoms that are not caused by another condition? Fever or chills, Recent loss of taste or smell, cough, sore, throat, shortness of breath or difficulty breathing, congestion, fatigue nausea or vomiting, Muscle or body aches, diarrhea, headache

*Within the past 14 days, have you had contact with anyone that you know had COVID-19 or COVID-like symptoms? Contact is being 6 feet (2 meters) or closer for more than 15 minutes with a person, or having direct contact with fluids from a person with COVID-19 (for example, being coughed or sneezed on).

*Have you had a positive COVID-19 test for an active virus in the past 10 days?

*Within the past 14 days, has a public health or medical professional told you to self-monitor, self-isolate, or self-quarantine because of concerns about COVID-19 infection?

Staff or students who answer yes to any question will be asked to remain at home and will work with our District representative on next steps. The District also has developed an illness response protocol and a response process for when someone is diagnosed with COVID-19. Additionally, MVWSD has a partnership with El Camino Hospital and all employees will have access to free COVID-19 testing. All employees will need to have mandatory testing every other month.

Procuring PPE

MVWSD began procuring personal protective equipment and sanitation supplies and equipment in the spring of 2020 knowing that these items would be essential for the health and safety of our staff and students when it was time to have students return to in person instruction

The District has purchased a variety of items including but not limited to: Masks, face shields, electrostatic sanitizing machines, disinfecting wipes, hand sanitizer, touchless thermometers (Enough for all school offices and for each teacher to have in their classroom, disposable gloves and gowns, no touch sanitizer and soap dispensers, tissues, cleaning and disinfecting supplies, foot pedal operated trash cans.

Masks and Face Shields: When staff or students are using campus areas, both groups are required to wear masks, Students should wear clean, cloth masks from home or will be provided with disposable ones at school. Staff members can wear district-provided masks, clear face masks, and can opt to add a face shield if needed. Mask breaks can occur throughout the day when students and/or adults can be six feet apart and ideally outside.

Cleaning and Disinfecting: When staff or students are using campus areas, daily cleaning and sanitizing protocols will be followed with an emphasis on high-traffic areas. Areas include: Full classroom misting with disinfectant, door handles, faucets, table tops & chairs, soap, paper towel and sanitizer dispensers, main offices, restrooms. Additionally, All HVAC units will be serviced and MERV 13 filters will be installed in all units

Physical Distancing

Physical Distancing Protocols have been put in place to protect students and staff. Classroom furniture has been rearranged to ensure a 6 foot distance between students. School Schedules have been modified and only 50% of students will be in classrooms at any given time. Students will be placed in stable cohorts and meals will be served in classrooms. Arrival, dismissal, recess, and lunch times will be staggered to allow for adequate rooms for students. Social distancing markers have been purchased for all District facilities and will be placed strategically to help remind staff and students of the need to keep 6 feet apart.

Hygiene Practices

Signs and videos have been created to train and remind staff and students about good hygiene practices including washing hands for 20 seconds and covering coughs and sneezes. All employees will be provided supplies to sanitize their desk areas at the end of each day, which is in addition to the cleaning and disinfecting that will be done each evening.

Teaching and Learning

When MVWSD is able to do in-person learning we will use a [blended or hybrid approach](#). Students will be assigned to a stable cohort and be on campus for in person learning two days per week in groups of 12-15 students to ensure social distancing. They will learn online the other three days. Lessons for students learning online will be provided by a virtual team of teachers whose only job is to record lessons for all grades and core subjects. In person teachers will provide whole group and small group instruction and will be responsible for grading and feedback for all assignments. All grades levels will follow this format. Parents/guardians will be given an option of keeping students in Distance learning when we open for in person instruction.

Additionally, pacing guides have been developed for all content areas TK-8 based on the District's adopted curriculum. Teachers must follow these guides throughout the course of the school year. Following the pacing guides ensures that students will be taught all of the essential standards in the grade level and also ensures that as the District transitions in and out of Distance learning and Blended or hybrid learning the virtual teaching team will be able to provide appropriate lessons for students during asynchronous learning time.

When in person instruction opens, students in Specialized Academic Instruction classes will attend school 4 days per week and students with Individualized Education Plans (IEPs) will be able to come to school on their distance learning days to receive in person services and small group instruction so that they do not miss core instruction on their in person days.

Assessments

MVWSD has developed assessment plans for all grade levels. Students will take a variety of assessments over the course of each trimester including i-Ready ELA and Math, Literably (reading), writing, and specialized formative assessments for primary grades that assess phonics and phonemic awareness skills. i-Ready diagnostic assessments in ELA and Math will be given in August, December and May. Literably, writing and formative assessments are given at the end of each trimester. The District has developed an virtual assessment protocol so that students can still be assessed no matter what stage of reopening the District is in.

All data is housed in our data system, School City and all teachers have access to disaggregate results and pull reports to monitor students progress. All sites and teachers will be asked to use the District's data protocol after i-Ready diagnostic 1. The data protocol process will help schools and teachers identify standards and skills that students need additional instruction with or possibly need extension or enrichment. Once the standards and skills are identified, instruction can be added to small group time during core instruction or to the Response to Instruction period. Additionally, the District uses trend data by school and grade to determine next steps for professional development.

Additional Supports

In both in person and distance learning, students will still have access to Response to Instruction periods. In middle school this is an additional period added at the end of the day where students can be provided targeted support based on data. In elementary school, our RTI model allows for teachers to regroup students in small groups to provide intervention or enrichment. Half of the class goes to STEAM while the other half stays with the teacher and then they switch. All students get access to hands on STEAM lessons and RTI weekly.

Small Group instruction is required for all students weekly in all subject areas. ELD is taught at least 3 times per week.

MVWSD has a team of School and Community Engagement Facilitators (SCEFs) whose main role is to support students and families. SCEFs work with teachers to identify students who are struggling either academically or emotionally. The SCEF then works with the families to reduce any barriers or connect them to school or community resources to address needs.

MVWSD also continues to have Instructional Coaches in place to support effective learning environments for students. Research on strategies to mitigate learning loss and supporting target students like English Learners and Socio-economically Disadvantaged you include ensuring that students immediately have access to high quality grade-level-appropriate content in the new school year. This is more important than just repeating material from the end of the prior grade. Our coaches are a critical component in making sure teachers are providing engaging and rigorous instruction. Elementary schools receive either a 0.5 FTE or 1.0 FTE coach depending on the academic needs of students and the middle schools share a 0.5 ELA coach, a 0.5 FTE Social Studies Coach, a 0.5 FTE math coach and a 0.5 Science coach. These coaches will work with teachers both in person (following health and safety protocols and procedures) and virtually to improve instructional practices.

The District has also added an Equity Coach. The coach in partnership with District administrators will be developing plans that focus on Diversity, Cultural Competency, Equity, and inclusion. The District has surveyed staff of these topics and will be using that data to inform planning.

Description	Total Funds	Contributing
Purchase of cleaning and sanitizing supplies.	\$143,494	N
Purchase of PPE including masks and face shields as well as thermometers	\$462,745	N
Continuing to have an Instructional Coaching team to support teachers in providing rigorous and engaging instruction.	\$1,270,602	Y

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA’s plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

MVWSD has been working to update its procedures and protocols to serve families during the COVID-19 Pandemic. Our plans to reopen school in distance learning, blended learning and traditional models are summarized in “Return to Learn: MVWSD Reopening Plan” at <https://www.mvwsd.org/returntolearn>. One of our guiding principles during reopening planning is - Be nimble and ready to deliver instruction in any stage. By keeping this principle in mind we have developed plans that will provide continuity for students if we transition between Distance learning and a blended model over the course of the school year.

Daily Schedules/Instruction in Distance Learning

Distance learning plans have been developed for all grade levels. MVWSD decided that in order to better support students and families during distance learning we have become a 1:1 environment for all students in grades PK-8. Students in preschool have been issued ipads and students in grades TK-8 have been issued chromebooks that also convert to a tablet. Chromebooks come with stylus'. These learning plans outline the expectations for instruction from the beginning of the day until the end. Each day begins with a live student check in and ends with a live student check out. On Monday, Tuesday, Thursday and Friday teachers are expected to teach synchronously in all core subjects. At elementary that includes ELA, Math, Social Studies, ELD and RTI/STEAM. In middle school this includes ELA, Math Science, Social Studies, and ELD/RTI. Please click links to sample daily schedules for [elementary](#) and [middle school](#). Live lessons will consist of a whole class lesson, independent assignments, and small group instruction and include integrated ELD strategies including content and language objectives, frequent checks for understanding, explicit vocabulary instruction, and ample student interaction using academic language. In elementary school all students are assigned to a small group and teachers must meet with these groups at least two times per week for ELA, Math and RTI and three times per week for ELD. In middle school. teachers also assign all students to a small group and must meet with each group at least once a week in all subject areas. Wednesdays are asynchronous days for students and teachers have staff meetings, professional development, collaboration and planning time. Teachers do have a live check in and check out with students on Wednesdays.

Instructional Delivery

Similar to the spring MVWSD is using Google Classroom as our Learning Management System. All information for students including Zoom links, assignments, lessons and feedback are in each teacher's google Classroom. MVWSD created a standard set up for Google Classroom for elementary and middle school to provide consistency for students and families. In addition, each Friday, an overview of the upcoming week by class is posted on each school's website on the learning Dashboard. This provides parents an opportunity to see what is coming up and plan their week ahead of time.

Teachers teach live lessons through Zoom and are able to use breakout rooms for small group instruction. All teachers have a District issued laptop and ipad to help them with live instruction. Teachers are also welcome to teach daily from their classrooms and have the option of teaching from home during distance learning.

All of the District's core curriculum can be accessed online. Currently the District has consistent programs in TK-8 for Math (Eureka Math, Science (TCI - Bring Science Alive) and Social Studies (TCI - History Alive). Elementary teachers use Benchmark Advance (Benchmark Education Company) and middle school uses StudySync (McGraw Hill). Consumable materials for all programs will be distributed to students each trimester and be kept at home for students to utilize no matter what stage of learning the District is in.

Additionally, pacing guides have been developed for all content areas TK-8 based on the District's adopted curriculum. Teachers must follow these guides throughout the course of the school year. Following the pacing guides ensures that students will be taught all of the essential standards in the grade level and also ensures that as the District transitions in and out of Distance learning and Blended or hybrid learning the virtual teaching team will be able to provide appropriate lessons for students during asynchronous learning time.

Feedback and Grading of Assignments

Elementary School

All feedback and grading of assignments at the elementary level will be done through Google Classroom. Assignments can be submitted in a variety of ways including through google docs, See Saw (PK-2). The District has also purchased SquidNotes and the Kami app for teachers and students to facilitate work completion and submission. Standard grading and feedback expectations have also been set including the following All assignments must receive a score. Feedback must be provided on at least 1 ELA and 1 math assignment each week. Feedback can be provided by adding private comments on students' Google Classroom assignments, using screencastify to display student work and giving audio commentary. Student participation is to be monitored in Google Classroom platform by a daily participation score of 1- 4 based on the MVWSD Participation Rubric.

Middle School

All grading of assignments at middle school be done in Powerschool and updated weekly. Assignments can be submitted in a variety of ways including through google docs. The District has also purchased SquidNotes and the Kami app for teachers and students to facilitate work completion and submission. Teachers must acknowledge all work that is turned in. They are expected to give detailed feedback to each student on at least 1 assignment weekly in their content area. Feedback Can be a written comment on work, a Screencast of feedback and/or a score or grade based on a rubric that has been reviewed with students. Middle school teachers will provide a weekly score (1-4) for participation using the new MVWSD rubric.

Assessment

MVWSD has developed assessment plas for all grade levels. Students will take a variety of assessments over the course of each trimester including i-Ready ELA and Math, Literably/DRA (reading), writing, and specialized formative assessments for primary grades that assess phonics and phonemic awareness skills. i-Ready diagnostic assessments in ELA and Math will be given in August, December and May. Literaby, writing and formative assessments are given at the end of each trimester. The District has developed a virtual assessment protocol so that students can still be reliably assessed no matter what stage of reopening the District is in.

All data is housed in our data system, School City and all teachers have access to disaggregate results and pull reports to monitor students progress. All sites and teachers will be asked to use the District's data protocol after i-Ready diagnostic 1. The data protocol process will help schools and teachers identify standards and skills that students need additional instruction with or possibly need extension or enrichment. Once the standards and skills are identified, instruction can be added to small group time during core instruction or to the Response to Instruction period. Additionally, the District uses trend data by school and grade to determine next steps for professional development.

Designated and Integrated ELD

Students will be provided live ELD lessons based on proficiency levels weekly. At elementary school ELD will happen in small groups three times per week. In middle school, English Language Learners have a separate period of ELD daily. Four days a week the instruction is live and one day a week students will complete an asynchronous lesson.

All teachers must incorporate integrated ELD strategies into daily lessons including content and language objectives, frequent checks for understanding, explicit vocabulary instruction, and ample student interaction using academic language.

Engaging Families

MVWSD has a team of School and Community Engagement Facilitators (SCEFs) whose main role is to support students and families with a focus on families of English Learners, Socio-economically Disadvantaged students and foster youth. SCEFs work with teachers to identify students and families that may need additional support including parent education and information in their home language. The SCEF then works with the families to eliminate barriers or connect them to school or community resources to address needs. Additionally our District has worked with our DELAC committee to identify needs of families whose primary language is not English. One of the issues raised was the need for additional training for parents on the technology students will be using this school year as well as the expectations for learning. . The District has updated our Parent University webpage to include Distance Learning resources for parents like technology how-to videos and tips for distance learning.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

In the Spring, MVWSD purchased 3,850 Chromebooks to provide one take home Chromebook for every student in grades TK-5. The two middle schools already had a take home Chromebook program in place. The Chromebooks were prepared over the summer, assigned to each student, and then moved to the sites. The sites distributed those Chromebooks to families the week prior to the start of the school year. To provide connectivity for our preschool families, MVWSD repurposed about 100 iPads. The iPads were configured, assigned to a student, and moved to the preschool site for distribution to families.

MVWSD purchased 250 hotspots to provide Internet access for the 200 families the school sites had identified in the Spring that were unable to sign up for Internet service at their home. Over the summer, MVWSD staff reached out to each family to distribute the hotspot and show the families how to use them.

MVWSD created a number of training resources on a wide variety of technology topics. The resources are available on our website in [English](#) and [Spanish](#). We also added a parent portal to the support system that the Technology department uses to provide support for the District. The parent support portal is available in both English and Spanish and provides articles to families on how to use their technology and an easy way for them to contact the Technology department for support should they need it.

To support families that may have difficulty connecting remotely, the Technology department will be working closely with the SCEFs to support families that need additional assistance to connect.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

MVWSD collected extensive feedback from parents regarding our spring Distance Learning Plan. One of the biggest concerns was the lack of live, synchronous instruction provided by teachers each day. The District's new Distance Learning Plan contains specific expectations for live instruction daily. On Monday, Tuesday, Thursday and Friday teachers are expected to teach synchronously in all core subjects. At

elementary that includes ELA, Math, Social Studies, ELD and RTI/STEAM. In middle school this includes ELA, Math Science, Social Studies, and ELD/RTI. Live lessons will consist of a whole class lesson, small group instruction, and then independent assignments.

Teachers will monitor student participation during synchronous and asynchronous instructional time and assign a participation score in accordance with the adopted district wide rubric. Elementary teachers will assign a participation grade each day and middle school teachers will assign a participation grade each week. Additionally, all assignments given must be turned in and then provided a grade in either Google Classroom (elementary) or Powerschool (middle school). Teachers will be monitoring student progress in a variety of ways including participation in live instruction, small groups, discussions, assignment completion and assessment results. MVWSD has developed a virtual assessment protocol so that no matter what stage the District is in, students can still be reliably assessed.

Additionally, the District will pull data from both Google Classroom and Powerschool weekly and provide it to District and site administrators so that they can also monitor student progress, participation and attendance. If students are not participating or completing assignments regularly, they will be supported through the District's re-engagement process.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

In order to support the Distance Learning program, the district has planned regular professional development opportunities for staff throughout the year. The District calendar includes six full day teacher service days.

During the first week of the teacher work year, four full days of professional development sessions were provided. These sessions covered topics including health and safety, instructional pacing, participation, and expectations. Staff was provided with training on the use of online assessment tools and online curriculum resources. Training was also provided on the use of new devices, student tools, and effective use of digital platforms.

School schedules have been designed to include dedicated time for professional development for staff every Wednesday. These weekly sessions will allow sites to provide ongoing training in the area of distance learning, virtual instruction and technology. Site leaders will utilize input from teachers as well as academic and engagement data to plan sessions for the continuous improvement of the instructional program.

The District created a [Training Portal](#) to house all training videos created for students, staff and parents. As new trainings are developed by District and site personnel links will be added to the portal.

Instructional coaches and the District Technology coach will be instrumental in continued support of new learning for all staff.

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

To provide for the changing needs of students, staff, and the community, the District has created a number of new or increased positions.

The **District Technology Coach** was a part time position in 2019-20. In 2020-21, this position was increased to full time status to provide for the increased technology training that will be needed by teachers and families.

Two additional **Technology Support Technicians** have been hired to respond to the technology needs of teachers and families.

A **team of virtual teachers** has been hired to provide recorded lessons aligned to District adopted curriculum and pacing. These lessons will be available for students who are learning from home during the hybrid/blended model, allowing classroom teachers to focus their instructional planning time to in-person whole and small group teaching.

The District is adding a **Communication Specialist** position to support the District's communication efforts including community outreach, print, social and digital media, and video creation. This is particularly important as all communication must be done in a different environment this year.

A **Health and Wellness Coordinator** has been added this year. Research has shown that wellness matters because everything we do and every emotion we feel relates to our well-being. In turn, our well-being directly affects our actions and emotions. Therefore, it is important to focus on wellness programs in order to subdue stress, reduce the risk of illness and ensure positive interactions. This position is even more important in our current environment.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Supports for English Learners

MVWSD's Distance Learning Plans have specific expectations for instruction for English Learners including time for designated and integrated ELD. Teachers will need to have ELD listed in their schedules on Google Classroom so that site administrators can monitor implementation. Additionally, all lessons that teachers teach need to include the following SIOP components:

- *content and language objectives
- *frequent checks for understanding
- *explicit vocabulary instruction
- *student interactions using academic language

Site principals will monitor Google classrooms and conduct virtual walkthroughs to monitor implementation.

Elementary School

In elementary school, teachers must provide live, synchronous ELD three times per week in small groups based on proficiency levels. Teachers have been provided with a lesson plan template to ensure that they are meeting the goals and objectives for ELD for students as well as a resource list which contains materials that can be used for ELD lessons.

Middle School

In middle school, designated ELD is a separate period. All English learners will have ELD 5 days a week - 4 days live, synchronous instruction and one day of asynchronous instruction. Middle school classes utilize English 3D as the core curriculum for designated ELD.

At this time the District is planning to assess students virtually on the ELPAC and is awaiting further guidance from the California Department of Education.

Students with Exceptional Needs

Students who are educated in general education classes will receive their special education services virtually during their independent work time throughout the day. Educational Specialists, instructional assistants and other service providers will work with classroom teachers to determine schedules that do not interfere with live, synchronous instruction.

Small group instruction classes (SDC) will follow the general education schedule for their classes to ensure the ability to mainstream students into specific general education classes. Small group instruction will take place utilizing the classroom teacher and instructional assistants.

Students who struggle with on-line learning will be given paper/pencil tasks to complete at home with virtual or phone support.

Students who require a 1:1 Instructional Assistants will receive this support virtually (all instructional assistants will be issued a District chromebook so they can participate and support students virtually while they are distance learning) or on the phone or utilizing both of these techniques.

Students who have signed up for all day daycare and have support of a 1:1 on their IEP will receive this support in-person at the district school where the daycare is located.

Teacher training on how to monitor goal progress was completed. Teachers will use what they learned to ensure that students are making progress. All special education teachers will establish distance learning plans for their students on an IEP and share them with parents/guardians.

Individual Education Plan meetings will be held virtually. If a parent does not have a way to participate in a virtual meeting, the parent and principal will meet in person with the rest of the IEP team meeting virtually. Special Education teachers will communicate with families on a regular basis and more so if the student is not engaging in services or classes. Teachers will keep a log of communication and also work with the School and Community Engagement Facilitators through the re-engagement and IEP process as needed.

All students have been given access to a technological device and will receive materials on an as needed basis.

Supports for students in foster care, pupils who are experiencing homelessness, and students who are socio-economically disadvantaged

MVWSD employs a variety of personnel whose jobs are devoted to supporting our District's neediest students and families. The District's Director of Federal, State and Strategic Programs in conjunction with site administrators oversees the daily work of these groups.

School and Community Engagement Facilitators

School and Community Engagement Facilitators (SCEFs) are employed at all school sites. The main role of the SCEF is to remove barriers for families and students and connect them to District and community resources. They support the student re-engagement process, make home visits and check in with students and families regularly.

At Risk Supervisors

The District’s school’s with large populations of target students also have At Risk Supervisors. At Risk Supervisors monitor students identified as at risk for the purpose of determining the appropriate interventions. They also develop plans and supports for students in conjunction with the students, parents, community agencies, administration, and teachers. They support the student re-engagement process, make home visits as needed, and work directly with students.

McKinney-Vento Liaison

The District also employs a McKinney-Vento liaison. This employee works directly with families and students who are homeless and ensures that they have the resources needed for day to day living and schooling.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Continue to have School and Community Engagement Facilitators to support students and families	\$860,566	Y
Continue to have At Risk Supervisors at the District’s schools with the highest number of target students	\$396,990	Y
Purchase of Chromebooks for every student in MVWSD and purchase of hotspots for students without reliable internet with internet plan	\$1,633,345	N
iPads for every teacher to assist in creating a digital whiteboard for students	\$55,158	N
Purchased digital components to textbook adoptions	\$92,005	N
Hiring of two additional Technology Support Technicians to help with chromebook troubleshooting and repair	\$141,730	N
Hiring of 6 teachers for the virtual teaching team that will provide asynchronous lessons for students when the District enters Blended/hybrid learning.	\$622,610	N
District Technology Coach	\$ 107,518	N
Hiring of a District Equity Coach	\$145,738	N
Noon duties repurposed to serve Grab and Go meals during distance learning at all school sites	\$207,380	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

MVWSD has developed assessment plans for all grade levels which outline what District assessments will be given and when over the course of the year they will be administered. The District has developed a [Virtual Assessment Protocol](#) for assessing students while we are in Distance learning. When the District is able to transition to a Blended/hybrid model, assessments will be given in person.

i-Ready Diagnostic assessments will be used to assess students in ELA and Math and results will inform instructional support and measure student growth. They will be conducted 3 times a year - August, December and May). The beginning of year i-Ready diagnostic assessment will provide teachers with the most current data on student learning. Based on this assessment data, teachers will identify where each student's strengths and focus areas lie. This data will be benchmarked against expected grade level standards for this time of the year. Students will then be put into similar needs groups and focused small group instruction will be provided during Response to Instruction (RTI) time.

In addition to this, teachers will also provide focused small group instruction during core instruction to ensure that students are mastering the priority standards being taught. Priority standards have been shared with teachers at all grade levels across the District. Small group instruction will be provided in both English Language Arts and Math to each student at least 2 times per week, in addition to RTI. Students will also be assessed on curriculum based unit and module assessments across content areas. Students will be regrouped at regular 6-8 week cycles based on their unit, module assessment results and progress.

Similar small group targeted instruction will take place at the Middle school level with co-teachers and push-in support for student groups. Additionally, the District has built in an additional period at the end of the day for targeted support. Students needing extra support can be placed into these sections once assessment data has been analyzed.

English Language Development will be provided through designated and integrated live instructional lessons. Designated ELD will occur three times per week for elementary students and 5 days a week for middle school students. Literably/DRAs will be used to assess students to the most accurate leading levels and supports will be designed accordingly. Teachers will also provide individualized i-Ready lessons and pathways to students with Reading and Math support based on their assessment results.

Students displaying the largest gaps between their start-of-year i-Ready performance data and expected grade level performance will be identified and their progress will be monitored carefully by site teams. Our School and Community Engagement Facilitators (SCEF) and At-Risk Intervention Supervisors (ARIS) will also play a critical role in tracking student progress and coordinating wraparound services between teachers, students, administration, and families.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

The LEA will have a heavy focus on identifying students' needs via assessments. i-Ready diagnostic data in English Language Arts and Math will provide teachers with an understanding of the learning loss in reading and math. All District assessment data is housed in our data system, School City and all teachers have access to disaggregate results and pull reports to monitor students progress. All sites and teachers will be asked to use the District's data protocol after i-Ready diagnostic 1. The data protocol process will help schools and teachers, grade level teams, and school sites identify standards and skills that students need additional instruction with or possibly need extension or

enrichment. Once the standards and skills are identified, instruction can be added to small group time during core instruction or to the Response to Instruction period. The formative cycle of inquiry will be followed to teach, assess, and regroup students to continuously monitor and address student needs. Student participation in learning will also be scored on a district adopted rubric and all assignments will be expected to be turned in and will be graded in either Google Classroom or Powerschool. The District will pull regular reports from each system and provide the data to sites as a way of monitoring student progress. This will prevent further deepening of the learning loss when we can intervene early.

All District assessment data is housed in our data system, School City and all teachers have access to disaggregate results and pull reports to monitor students progress. Teachers can also create their own tests and quizzes in this platform. All sites and teachers will be asked to use the District's data protocol after i-Ready diagnostics are given. The data protocol process will help schools and teachers identify standards and skills that students need additional instruction with or possibly need extension or enrichment as well as monitor academic growth. Once the standards and skills are identified, instruction can be added to small group time during core instruction or to the Response to Instruction period. Additionally, the District uses trend data by school and grade to determine next steps for professional development.

For ELs and SED families, our SCEFs will hold regular office hours to answer questions, troubleshoot, collect feedback; then engage teachers and administrators in improving ELD, small group instruction, and RTI. McKinney-Vento families will be offered in person school-day childcare at Castro Elementary School through the Beyond The Bell Program. BTB will be available for full day supervision so students have a safe place to learn and receive support. Pupils with exceptional needs will be supported with integrated STEM projects to extend learning and support applications for deeper understanding.

Teachers, Administrators, SCEFs and ARISes will also facilitate efforts to remove barriers to learning and identify additional supports needed to close the gap, including optional before school classes and a Saturday Academy aimed at giving extra support to English Learners, Students with Disabilities, and Socio-economically Disadvantaged students. Targeted students will be prioritized for 1:1 tutoring programs.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

Weekly reports will be generated and shared with site administrators to monitor student participation and work completion at elementary as well as middle school level. Based on the weekly reports, site administrators will work with the teachers, SCEFs and ARISes to support students and families.

Site administrators will be co-teachers in their teachers' Google Classrooms and support feedback provided to students. Virtual classroom walkthroughs will be conducted by site administrators to monitor instruction, student-teacher interaction, and provide teachers with feedback and support on the effectiveness of instruction during Distance Learning. Principals will provide constant feedback and support to their teaching staff based on classroom walkthrough trends and observations. Sites and teachers will be asked to use the District's data protocol after i-Ready diagnostics are given. The data protocol process will help schools and teachers identify standards and skills that students need additional instruction with or possibly need extension or enrichment as well as monitor academic growth.

District Leadership will provide opportunities for student learning loss data analysis during administrative meetings with district leadership and during site administrator PLC meetings. Follow-up action steps will be developed by sites and effectiveness monitored.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
[Continue to have an Responsive to Instruction Teaching Team that enables students to receive small group intervention or enrichment based on data and identified needs.	\$1,686,137	Y
Allocation of additional fund to sites to support English Learners, Socio-economically Disadvantaged students, and Foster Youth (Targeted Student Support Program)	\$382,200	Y
Costs related to extending the Beyond the Bell program at Castro School to provide targeted McKinney-Vento students with access to a consistent place for learning and support during Distance Learning.	\$100,000	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

While MVWSD has many programs that address mental health and emotional well being of staff and students, they have not been a part of a cohesive plan. This is an area that the District was focusing on when school closure began in March 2020. As a result, we have been working to better coordinate efforts and have made the decision to hire a Health and Wellness Coordinator. This coordinator will be responsible for supporting the planning, implementation, and evaluation of the District’s PK-8 Health and Wellness program in order to improve the health and wellness of all students and staff at each school site in the district.

All MVWSD school sites use Social Emotional Learning programs for students. Each school had to turn in their plan for the rollout of SEL activities that were happening in the first two weeks of school and are expected to have schoolwide and classroom based activities each week. Each middle school has a counselor and the District did add a counselor to our elementary school with the highest number of English Learners, Socio-economically Disadvantaged and McKinney-Vento students. School counselors provide an open door policy for students as well as provide check ins for students who are needing someone to talk to or in need of emotional/social support.

The MVWSD website and social media promoted resources curated by the District’s School Community Engagement Facilitators. https://www.mvwsd.org/parents/health/mental_health_resources. We have a referral process to different community providers including the Community Health Awareness Council (CHAC) and Uplift that can provide individual therapy, family therapy, school and telehealth support if needed for students (Chac, Uplift).

In May, MVWSD launched an Employee Assistance Program (EAP). On behalf of the Santa Clara County Schools' Insurance Group, the EAP program offers 5 counseling visits per issue per year via face-to-face counseling, telephonic counseling, or virtual counseling, at no cost to

employees. The District's Clinical Therapist offers teachers an opportunity to join a support/process group one time a week or as needed to share the impact of Covid and get support from one another.

Special Education staff has been trained to learn ways to identify student's possibly being impacted by Covid through distance learning and provided tools to support those behaviors. School Psychologists, School Counselors, the Clinical Therapist and other identified staff will provide crisis intervention and risk assessment for students as needed.

Staff are encouraged to have daily temperature check ins with students to gauge their social and emotional well being throughout the day. Staff, if noticing a student's mood may be impacted will encourage students to talk to a counselor in the office for support or will connect with the site School and Community Engagement Facilitator and principal to arrange for a more formal check in with the student/family.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Student participation and engagement in learning is monitored by teachers, site administrators and the District. Teachers, Principals, Office Staff, and SCEFs, and At-Risk Intervention Supervisors (ARIS) work together to monitor student attendance and engagement at the site level. Constant communication and monitoring will take place between the district staff and the site administrators on student engagement and support. The tiered re- engagement plan that has been created by MVWSD includes:

Tier 1 - SCEF, ARIS create a list of students with low participation or work completion (less than 60%), collaborate with teacher and office staff to provide support for the family to remove barriers to attendance, work completion and/or participation. Student engagement is monitored and increase is celebrated with families and students.

Tier 2 - If students continue to have low attendance, participation, and/or work completion for more than 3 weeks, the SCEF educates families about truancy laws (in their preferred language) and a meeting is held with SCEF/ARIS, family, student, and teacher(s) to review attendance and engagement expectations. Team develops an individualized support plan to improve student attendance, participation, and/or work completion. If the student is Special Ed or has a 504, an IEP or a 504 meeting needs to be held. Student engagement is monitored and increase is celebrated with families and students.

Tier 3 - If student attendance, participation, and/or work completion still has not improved after 5 weeks, SCEF/ARIS sets up a meeting between families, student, teacher, and principal to formalize a student support [contract](#). SCEF/ARIS and Principal monitor the contract and the team celebrates increased attendance and engagement with families and students.

Tier 4 - If attendance, participation, and/or work completion still has not improved after 7 weeks, Principal reviews [contract](#) with families again and escalates to the district SART (Student Attendance ReviewTeam).

In addition to the re-engagement plan, the District and sites communicate to families in weekly newsletters about the importance of attendance. The majority of the District's support staff speaks Spanish and we employ a cadre of translators and interpreters. The District

also provides access to sites to LanguageLine Solutions which provides on-demand and onsite language interpretation for schools in over 240 languages.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

When campuses are closed and the District is providing distance learning, meals will be prepaid for grab and go service and distributed at each site. Meals will be ready for pickup at 11:30-1:00 Monday through Friday, and students will be given an hour break in their instructional day to receive the meals. Each meal will contain lunch and breakfast for the next morning. Free and reduced price meals will be available at all school sites for students who registered for free and reduced price meals and the National School Lunch program. Full price meals will be available for students who have paid in advance online. Food Service personnel, School Community Engagement Facilitators, Principals and Administrators continue to engage and communicate with parents about the importance of applying to the National School Lunch program if needed. When campuses are open to students and the District is providing in-person instruction, breakfast and lunch will be served in the classrooms.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
Mental Health and Social Emotional Wellness	Health and Wellness Coordinator	\$194,708	N
Pupil and Family Outreach	Communication Specialist	\$110,000	N

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
7.60%	\$2,825,190

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

Based on staff and stakeholder feedback and research on effective practices we are implementing actions/services to increase or improve services for Socio-Economically Disadvantaged, English Learner and Foster Youth. Stakeholder feedback indicates a continued need to meet the needs of all students in both academics and social emotionally. The District is implementing the following actions/services to directly serve unduplicated students:

Response to Instruction

Continuing the Response to Instruction initiative to include students at the middle schools and maintain the elementary programs to support students at all academic levels. At the elementary sites, additional Response to Instruction teachers will deliver science instruction while classroom teachers deliver targeted instruction to meet their student needs from intervention to enrichment. The additional teachers allow sites to lower class size for our most challenged learners which are our English Learners, Socio-Economically Disadvantaged students, and Foster Youth. Our middle school schedule allows the District to continue to implement Response to Instruction periods for targeted students.

Instructional Coaches

Research is clear that professional development without follow up is not effective. Having a strong instructional coaching system encourages collaborative and reflective practice. Coaching allows teachers to apply their learning more deeply, frequently, and consistently than teachers working alone. Coaching supports teachers to improve their capacity to reflect and apply their learning to their work with students and also in their work with each other. More importantly research on strategies to mitigate learning loss and supporting target students like English Learners and Socio-economically Disadvantaged youth, include ensuring that students immediately have access to high quality grade-level-appropriate content in the new school year. This is more important than just repeating material from the end of the prior grade. Our coaches are a critical component in making sure teachers are providing engaging and rigorous instruction. Elementary schools receive either a 0.5 FTE or 1.0 FTE coach depending on the academic needs of students and the middle schools share a 0.5 ELA coach, a 0.5 FTE Social Studies Coach, a 0.5 FTE math coach and a 0.5 Science coach. These coaches will work with teachers both in person (following health and safety protocols and procedures) and virtually to improve instruction.

Targeted Student Support Program (TSSP)

TSSP funds support supplemental services for target students at all school sites. Sites are allocated funding based on their unduplicated count. Funding is used by sites primarily to provide services and support for English Learners and Socio-Economically Disadvantaged students. However, TSSP funds can be also used to support other target groups identified in the California Dashboard.

Research demonstrates that when parents are active partners with their child(ren) and the school then student outcomes are improved. The District is implementing the following actions/services to directly serve unduplicated students:

School and Community Engagement Facilitators

School and Community Engagement Facilitators work with staff, students and parents to develop plans and strategies to maximize student and parent attendance, engagement, and connectedness to their school, district, and community with a specific focus on English Learners and Socio-Economically Disadvantaged students and families. Sites with high unduplicated counts have full time School and Community Engagement Facilitators and sites with lower numbers share.

At Risk Supervisors

At Risk Supervisors work with students who have been identified as At Risk academically, emotionally, or physically. At Risk Supervisors are placed at our school with the highest numbers of target students including English Learners and Socio-Economically Disadvantaged students. They work with staff, students and families to develop plans to support students.

Extension of the Beyond the Bell program at Castro Elementary

The District will provide students identified as McKinney-Vento who live within the boundaries of Castro School to have the opportunity to attend in person programming during the school day. Beyond the Bell staff will provide a structured environment for students to participate in Distance Learning and get support. Staff will also provide recreation, enrichment, and social emotional learning activities during school breaks. The District will supplement the ASES funding for Castro so the program can run for the length of the school day.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

The District's percentage of funding for increased or improved services is 7.60% or \$2,815,190. The District knows that in the current environment, additional supports and services are essential to the success of all students and more specifically those that are more At Risk including Socio-economically Disadvantaged, Foster Youth, English Learners, and Homeless Pupils.

Plantilla del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx> .

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar de Mountain View Whisman	Cathy Baur, Principal Oficial Academico	cbaur@mvsd.org 650-526-3545

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la Agencia Educativa Local (LEA) y su comunidad.]

MVWSD anunció el viernes 13 de marzo del 2020 que nuestros estudiantes no regresarían al campus escolar el 18 de marzo debido a COVID-19. Desde ese momento, MVWSD ha estado trabajando para actualizar sus procedimientos y protocolos para servir a las familias en este nuevo entorno. Cuatro principios influyentes han guiado nuestro trabajo:

- * Mantener a los empleados y estudiantes seguros
- * Sea ágiles y estar listos para impartir instrucción en cualquier etapa (tradicional, mixto, virtual)
- * Crear entornos de aprendizaje equitativos y de alta calidad para todos los estudiantes
- * Involucrar a nuestra comunidad en la planificación e implementación de soluciones

Nuestros planes para reabrir la escuela en aprendizaje a distancia, aprendizaje combinado y modelos tradicionales se resumen en “Regresar para Aprender: Plan de Reapertura de MVWSD” en <https://www.mvsd.org/returntolearn>.

Las acciones que se encuentran en los planes de asistencia y continuidad del aprendizaje de MVWSD se financian con una variedad de fondos estatales y federales, incluyendo pero no limitándose a : SB 117 COVID-19 LEA Fondos de respuesta del LEA, fondos de alivio de emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), fondos de mitigación de la pérdida de aprendizaje (LLM), y los fondos de asistencia de Coronavirus o fondos de Cares Act.

Servicio de Alimentos: MVWSD sirve al 30.6% de estudiantes con almuerzo gratuito o reducido. Estas familias dependen de MVWSD para el servicio de comida. Nuestros Servicios de Alimentos y Nutrición han distribuido 350,000 comidas en total los días de semana a las familias desde el cierre y anticipamos que esta necesidad posiblemente crezca en los próximos meses.

Brecha digital: En la primavera, muchas de nuestras familias no tenían acceso a un dispositivo electrónico o Internet para participar en el aprendizaje en línea. Nuestro departamento de tecnología distribuyó 954 Chromebooks y 42 hotspots para ayudar a las familias. A medida que avanzamos hacia el año escolar 2020-21, MVWSD será un Distrito de 1:1. Todos los estudiantes de PK-8 recibirán un dispositivo electrónico del Distrito (PK - iPads y Chromebooks TK-8). Nuestro departamento de tecnología ha ampliado su capacidad y está disponible para las familias en línea y en persona para solucionar problemas, distribuir dispositivos electrónicos y puntos de acceso y proporcionar piezas de repuesto.

Cambios en la instrucción : MVWSD ha aprendido muchas lecciones de los cierres iniciales de escuelas en la primavera. Nuestro equipo ha seguido trabajando para mejorar lo que ofrecemos de aprendizaje a distancia. MVWSD comenzó ofreciendo a las familias opciones de aprendizaje flexible en línea, así como paquetes de papel durante las primeras semanas del cierre de la escuelas (18 de marzo - 17 de abril). Cuando se anunció que se extendería el cierre de las escuelas, el Distrito organizó una discusión comunitaria en línea a través de ThoughtExchange del 1 al 8 de abril. Preguntamos qué estaba funcionando bien y qué desafíos enfrentan los padres y los miembros del personal para ayudar a sus hijos a aprender desde el hogar. Participaron más de 1400 personas. Los comentarios ayudaron al Distrito a diseñar un nuevo Plan de Aprendizaje a Distancia (DLP) que se implementó la semana del 20 de abril. Después de algunas semanas de implementación, el Distrito revisó nuevamente las expectativas para incluir más lecciones en video en persona por parte de los maestros, ya que los comentarios de los padres fueron que los estudiantes extrañaron a sus maestros. Este plan revisado se implementó entre el 11 de mayo y el 5 de junio. El distrito también creó e implementó nuevos planes de aprendizaje de verano opcionales para los grados TK-8 y brindó apoyo en línea a los maestros para los estudiantes. Estos planes permitieron a los estudiantes continuar aprendiendo durante el verano.

Este otoño, la planificación de la instrucción ha sido extensa y se ha basado en los comentarios de las partes interesadas. Por recomendación del condado, abriremos en 100% Aprendizaje a Distancia con planificación para el Aprendizaje Combinado cuando sea seguro tener estudiantes en el campus escolar. Algunas de las nuevas iniciativas implementadas para el aprendizaje a distancia desde la primavera incluyen:

- * Una experiencia de aprendizaje más rigurosa y sólida para todos los estudiantes de nuestro distrito
- * El maestro asignado proporcionará instrucción diaria/semanal, ya sea en tiempo real o como lecciones grabadas previamente
- * Los maestros brindarán instrucción en grupos pequeños
- * Se requiere asistencia diaria y finalización de tareas
- * Los comentarios y la calificación serán dadas por el maestro asignado
- * Right at School y YMCA proporcionarán cuidado infantil en los campus escolares de MVWSD para los hijos de trabajadores esenciales.

Comunicaciones/ participación comunitaria: COVID cambió la forma en que involucramos a los padres. Reformamos nuestro plan de comunicaciones para involucrar a las partes interesadas (padres, estudiantes, personal) con las comunicaciones al restablecer los circuitos de retroalimentación de los padres y las partes interesadas que existían bajo un formato tradicional. MVWSD ha llegado a cientos de partes

interesadas más mediante el uso de tecnología de video, redes sociales y teleconferencias, y continuamos trabajando para encontrar vías adicionales para llegar a nuestras partes interesadas.

Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas].

En mayo, junio, julio y agosto, MVWSD brindó múltiples oportunidades para que los padres y el personal dieran sus opiniones y comentarios sobre los planes de reapertura, incluidos la salud y la seguridad, el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona. Además, para apoyar y comprender mejor las necesidades de nuestros estudiantes sin hogar, extendimos el año de trabajo para nuestro enlace McKinney-Vento. Se reunió con las familias durante el verano para conectarlas con recursos que incluyen tecnología y puntos de acceso, así como para escuchar sus preocupaciones y necesidades para el próximo año escolar.

Grupos Focales: Mayo 26, 27 y junio 2

El Distrito organizó varios grupos de enfoque durante un total de ocho horas con el fin de recopilar la mayor cantidad de comentarios cualitativos posible del personal y los padres para informar nuestra planificación de reapertura. Los grupos focales se mantuvieron en aproximadamente 35 personas cada uno para que pudiéramos escuchar a la mayor cantidad de partes interesadas posible. Para aquellos que no pudimos acomodar, participaron en un Thoughtexchange (20-28 de mayo de 2020) donde pudieron compartir sus comentarios en línea. Los comentarios de estos grupos se incluyen en la planificación de la reapertura y son una parte importante de estos planes.

Reapertura del Grupo de Trabajo junio 5, 2020 y julio 24, 2020

Este grupo, que representa a maestros, administradores y personal clasificado, se reunió para examinar ideas para la reapertura y compartir ideas e inquietudes. Los comentarios recopilados se utilizaron para informar los planes de reapertura.

Reuniones públicas - Mesa Directivas mayo 7, junio 4, julio 2, julio 23, y agosto 6

El Superintendente, Dr. Ayindé Rudolph habló extensamente sobre el proceso de reapertura en las reuniones de la Mesa Directiva.

Juntas Comunitarias: Mayo 8, mayo 12, mayo 19, mayo 20, mayo 22, junio 19, julio 16, agosto 7, agosto 21

El personal y los miembros de la comunidad pueden registrarse y participar en juntas o ver grabaciones de las juntas pasadas en https://www.mvwsd.org/about/communications/news_events/connecting_with_the_community La asistencia a estas reuniones ha oscilado entre 25 y 900 personas.

Juntas del personal: 14 de julio (personal clasificado) 15 de julio (personal certificado) 6 de agosto (personal de la oficina del distrito)

Oportunidades para que el personal haga preguntas, proporcione comentarios y exprese inquietudes relacionadas con la reapertura. Los comentarios se utilizaron para informar los planes de reapertura.

Grupos Asesores del Distrito - DELAC 25 de junio, 19 de agosto / DAC 24 de agosto

Oportunidad para que los grupos asesores brinden comentarios adicionales y hagan preguntas/comentarios sobre los próximos pasos para la reapertura y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas].

Guiado por la Orden Ejecutiva N-25-20, que ordena a los Californianos seguir las directivas de salud pública, incluida la cancelación de grandes reuniones y también permite que los cuerpos legislativos locales llevar a cabo reuniones a través de conferencias telefónicas sin dejar de satisfacer los requisitos de transparencia del estado, el Distrito desarrolló procesos para proporcionar participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.

El Distrito usa Zoom para todas las reuniones públicas y puede proporcionar interpretación en español a través de la plataforma. Los miembros del público que deseen participar en las reuniones de la Mesa Directiva, incluidas las audiencias públicas, pueden acceder a la reunión a través de Zoom. Pueden conectarse directamente por medio de una computadora a través del enlace Zoom publicado con la agenda o llamar e ingresar el ID y contraseña de la reunión publicada. Los participantes utilizan la función de levantar la mano (* 9 en el teléfono) cuando quieren comentar sobre elementos específicos o durante un comentario público. También se anima a las partes interesadas a que [envíen](#) sus comentarios por correo electrónico a publiccomments@mvwsd.org antes de la reunión y se leerán en voz alta en el momento apropiado de la reunión. Todas las reuniones de MVWSD se transmiten en vivo en [youtube.com/mvwsd](https://www.youtube.com/mvwsd) y se brinda interpretación en español a través de la función de interpretación de Zoom en la plataforma.

Para todas las demás reuniones públicas realizadas a nivel del distrito o de la escuela, MVWSD también usa Zoom. Los participantes se registran con anticipación o participan a través del enlace publicado. Las reuniones públicas se anuncian ampliamente por correo electrónico, boletines y redes sociales.

[Un resumen de los comentarios proporcionada por grupos específicos de partes interesadas].

El Distrito recopiló comentarios de las partes interesadas de mayo a agosto del 2020 que informaron nuestros planes de reapertura. Los padres estaban más preocupados por asegurarse de que hubiera formas para que los estudiantes y los maestros hicieran conexiones positivas y la necesidad de calificaciones y comentarios de los maestros sobre las tareas y el progreso de los estudiantes. Muchos también expresaron que querían un plan que proporcionará instrucción en persona a los estudiantes. El personal, específicamente los maestros, compartieron sus preocupaciones sobre la necesidad de cuidado infantil mientras enseñan, cómo diferenciar las lecciones de manera efectiva en un aula virtual o híbrida, el registro de lecciones, el proceso para apoyar a los estudiantes que no participan y el desarrollo profesional

sobre las expectativas de instrucción. Todos los grupos expresaron preocupaciones y compartieron las expectativas de que el Distrito tiene protocolos integrales para garantizar la salud y seguridad de todos los estudiantes, el personal y las familias.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por partes interesadas específicas].

La planificación para la reapertura ha sido un proceso arduo que se vio influenciado por los comentarios recibidos de las partes interesadas, así como por las condiciones cambiantes y las directivas de las autoridades estatales y locales. Si bien muchos elementos fueron influenciados por los comentarios de las partes interesadas, los siguientes son los impactos más significativos que dirigieron nuestra planificación y desarrollo de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia.

La aportación de los maestros influyó mucho en los planes del Distrito para la apertura en un modelo híbrido/combinado en el que la mitad de los estudiantes estaban en persona y la otra mitad eran virtuales. El plan original para la instrucción combinada era comprar tecnología para que los maestros pudieran transmitir lecciones en vivo a los estudiantes en tiempo real para que todos los estudiantes pudieran participar en la lección, ya sea en persona o en casa. Los maestros compartieron múltiples inquietudes sobre cómo podrían supervisar a los estudiantes en el aula y a los estudiantes en línea al mismo tiempo que administran varios dispositivos tecnológicos. Con base en estas preocupaciones, MVWSD decidió no seguir adelante con la transmisión en vivo. En cambio, el Distrito decidió contratar un equipo virtual de maestros que serían responsables de registrar sólo las lecciones para todos los niveles de grado en las áreas de contenido básico. Este banco de lecciones se entregaría luego a los profesores para que los publicaran para los estudiantes para el aprendizaje asincrónico en días virtuales en el modelo híbrido.

Otra área fuertemente influenciada por las opiniones de las partes interesadas fueron los procesos y protocolos de Salud y Seguridad del Distrito. Si bien el Distrito había creado procesos integrales basados en la orientación de las autoridades de salud estatales y locales, todavía existía la necesidad de comunicarse mejor con nuestras partes interesadas. El Distrito decidió utilizar una lista de verificación de reapertura del Centro de Control de Enfermedades. MVWSD adaptó la [lista de verificación](#) y la usa para asegurarse de que estamos siguiendo todos los pasos necesarios para volver a reabrir. También publicamos la lista de verificación y compartimos detalles con la comunidad para ser transparentes sobre la seriedad con la que nos tomamos con respecto a la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal y las familias.

El 25 de junio, el Distrito tuvo una reunión con el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito. El propósito de esta reunión fue recibir comentarios de ellos sobre las necesidades de las familias de los estudiantes de inglés cuando la escuela vuelva a reabrir. Los comentarios del comité fueron que buscaban obtener más apoyo en temas relacionados con la salud mental, así como más apoyo para los padres sobre cómo utilizar la tecnología que sus estudiantes usarían. Basándose en esta reunión, el Distrito [reeditó su sitio web de Universidad para Padres \(Parent University\)](#) para incluir Recursos de Aprendizaje a Distancia, incluyendo enlaces a Videos de Procedimientos de Tecnología, formas de apoyar el Aprendizaje a Distancia y consejos de la salud mental. Cuando el distrito comenzó a desarrollar videos, consultaron a miembros de DELAC para asegurarse de que íbamos por el camino correcto. En agosto se agregaron dos sesiones adicionales de la

Universidad de Padres (Parent University) para los padres. El 12 de agosto, el Distrito ofreció un Ayuntamiento de Concienciación y Recursos sobre la Salud Mental en asociación con School Linked Services y Salud Conductual del Condado de Santa Clara. Más de 300 personas se inscribieron para este evento. El 13 de agosto, el distrito ofreció un programa sobre recursos de apoyo para el aprendizaje a distancia. Más de 600 personas se inscribieron para este evento, que fueron algunos de los eventos más grandes que el Distrito ha tenido en la historia de la Universidad de Padres (Parent University).

Ofrecimientos de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará el LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

MVWSD ha estado trabajando para actualizar sus procedimientos y protocolos para atender a las familias durante la pandemia COVID-19. Nuestros planes para reabrir la escuela en aprendizaje a distancia, aprendizaje combinado y modelos tradicionales se resumen en “Regresar para Aprender: Plan de Reapertura de MVWSD” en <https://www.mvwsd.org/returntolearn>. Además, todas las instalaciones utilizarán la [lista de verificación de planificación de reapertura](#) de [MVWSD](#) (adaptada del Centro para el Control de Enfermedades) para garantizar que todos los protocolos de salud y seguridad se implementen y se sigan.

Salud y Seguridad para la Instrucción en Persona

Proceso de Selección

El personal y los estudiantes (con el apoyo de los padres) deberán evaluarse propiamente para detectar síntomas cada mañana antes de ingresar a los campus escolares o instalaciones del distrito. La herramienta de detección hace las siguientes preguntas:

- * ¿Tiene alguno de estos síntomas que no son causados por otra condición? Fiebre o escalofríos, pérdida reciente del gusto o olfato, tos, dolor de garganta, falta de aliento o dificultad para respirar, congestión, fatiga náuseas o vómitos, dolores musculares o corporales, diarrea, dolor de cabeza
- * En los últimos 14 días, ¿ha tenido contacto con alguien que sepa que tenía COVID-19 o síntomas similares al de COVID? El contacto es estar a 6 pies (2 metros) o más cerca durante más de 15 minutos con una persona, o tener contacto directo con fluidos de una persona con COVID-19 (por ejemplo, toser o estornudar).
- * ¿Ha dado positivo en la prueba de COVID-19 para el virus activo en los últimos 10 días?
- * En los últimos 14 días, ¿un profesional médico o de salud pública le ha dicho que se evalúe propiamente, se aíse o se ponga en cuarentena debido a preocupaciones sobre la infección por COVID-19?

Se pedirá al personal o los estudiantes que respondan sí a cualquier pregunta que se queden en casa y trabajarán con nuestro representante del Distrito en los próximos pasos. El Distrito también ha desarrollado un protocolo de respuesta a enfermedades y un proceso de respuesta para cuando alguien es diagnosticado con COVID-19. Además, MVWSD tiene una asociación con El Camino Hospital y todos los empleados tendrán acceso a las pruebas de COVID-19 gratuitas. Todos los empleados deberán someterse a pruebas obligatorias cada dos meses.

Adquirir EPP (PPE)

MVWSD comenzó a adquirir equipos de protección personal y suministros y equipos sanitarios en la primavera del 2020 sabiendo que estos artículos serían esenciales para la salud y seguridad de nuestro personal y estudiantes cuando llegara el momento de que los estudiantes regresaran a la instrucción en persona.

El Distrito ha comprado una variedad de artículos que incluyen pero no se limitan a: Mascarillas, escudos faciales, máquinas desinfectantes electrostáticas, toallitas desinfectantes, desinfectante de manos, termómetros sin contacto (Suficiente para que todas las oficinas escolares y cada maestro tenga en su salón de clases, guantes desechables y batas, desinfectante sin contacto y dispensadores de jabón, pañuelos de papel, suministros de limpieza y desinfección, botes de basura operados con pedal.

Mascarillas y Escudos Faciales: Cuando el personal o los estudiantes estén usando las áreas del campus escolares, ambos grupos deben usar mascarillas. Los estudiantes deben usar mascarilla de tela limpias de casa o se les proporcionarán unas desechables en la escuela. Los miembros del personal pueden usar mascarillas proporcionadas por el distrito, mascarillas faciales transparentes y pueden optar por agregar un protector facial si es necesario. Las roturas de la mascarilla pueden ocurrir durante todo el día cuando los estudiantes y / o adultos pueden estar separados por dos metros e idealmente afuera.

Limpieza y Desinfección: Cuando el personal o los estudiantes estén usando las áreas del campus escolares, se seguirán los protocolos diarios de limpieza y desinfección con énfasis en las áreas de alto tráfico. Las áreas incluyen: Nebulización completa del salón de clases con desinfectante, manijas de las puertas, grifos, mesas y sillas, jabón, dispensadores de toallas de papel y desinfectantes, oficinas principales, baños. Además, todas las unidades HVAC serán reparadas y se instalarán filtros MERV 13 en todas las unidades.

Distanciamiento Físico

Se han establecido protocolos de distanciamiento físico para proteger a los estudiantes y al personal. Los muebles del aula se han reorganizado para asegurar una distancia de 6 pies entre los estudiantes. Los horarios escolares se han modificado y solo el 50% de los estudiantes estarán en las aulas en un momento dado. Los estudiantes serán colocados en cohortes estables y las comidas se servirán en las aulas. Las horas de llegada, salida, recreo y almuerzo son escalonados para permitir espacios adecuados para los estudiantes. Se han comprado marcadores de distancia social para todas las instalaciones del Distrito y se colocarán estratégicamente para ayudar a recordar al personal y a los estudiantes la necesidad de mantener una separación de 6 pies.

Prácticas de higiene

Se han creado carteles y videos para formar y recordar al personal y a los estudiantes acerca de las buenas prácticas de higiene, como lavarse las manos durante 20 segundos y cubrirse al toser y estornudar. Todos los empleados recibirán suministros para desinfectar las áreas de sus escritorios al final de cada día, además de la limpieza y desinfección que se realizará cada noche.

Enseñando y Aprendiendo

Cuando MVWSD pueda realizar un aprendizaje en persona, usaremos un [enfoque combinado o híbrido](#) . Los estudiantes serán asignados a un cohorte estable y estarán en el campus escolares para el aprendizaje en persona dos días a la semana en grupos de 12 a 15 estudiantes para asegurar el distanciamiento social. Aprenderán en línea los otros tres días. Las lecciones para los estudiantes que aprenden en línea serán proporcionadas por un equipo virtual de maestros cuyo único trabajo es registrar lecciones para todos los grados y materias básicas. Los maestros en persona proporcionarán instrucción en grupos pequeños y en grupos completos y serán responsables de calificar y retroalimentar todas las tareas. Todos los niveles de grados seguirán este formato. Los padres/tutores tendrán la opción de mantener a los estudiantes en el aprendizaje a distancia cuando abramos para la instrucción en persona.

Además, se han desarrollado guías de ritmo para todas las áreas de contenido TK-8 basadas en el plan de estudios adoptado por el Distrito. Los maestros deben seguir estas guías durante el transcurso del año escolar. Seguir las guías de ritmo asegura que a los estudiantes se les enseñarán todos los estándares esenciales en el nivel de grado y también asegura que a medida que el Distrito entre y salga del aprendizaje a distancia y el aprendizaje mixto o híbrido, el equipo de enseñanza virtual podrá brindar lecciones apropiadas para estudiantes durante el tiempo de aprendizaje asincrónico.

Cuando se abre la instrucción en persona, los estudiantes en las clases de Instrucción Académica Especializada asistirán a la escuela 4 días a la semana y los estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP) podrán venir a la escuela en sus días de aprendizaje a distancia para recibir servicios en persona e instrucción en grupos pequeños. que no pierdan la instrucción básica en sus días en persona.

Evaluaciones

MVWSD ha desarrollado planes de evaluación para todos los niveles de grado. Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones en el transcurso de cada trimestre, incluyendo i-Ready ELA y Matemáticas, Literably (lectura), escritura y evaluaciones formativas especializadas para grados primarios que evalúan las habilidades fonéticas y de conciencia fonémica. Las evaluaciones de diagnóstico i-Ready en ELA y matemáticas se darán en agosto, diciembre y mayo. Las evaluaciones de lectoescritura, escritura y formativas se dan al final de cada trimestre. El Distrito ha desarrollado un protocolo de evaluación virtual para que los estudiantes aún puedan ser evaluados sin importar en qué etapa de reapertura se encuentre el Distrito.

Todos los datos se almacenan en nuestro sistema de datos, School City y todos los maestros tienen acceso a resultados desglosados y obtienen informes para monitorear el progreso de los estudiantes. Se les pedirá a todas las escuelas y maestros que utilicen el protocolo de datos del Distrito después del diagnóstico de i-Ready 1. El proceso del protocolo de datos ayudará a las escuelas y los maestros a identificar los estándares y habilidades con los que los estudiantes necesitan instrucción adicional o posiblemente necesitan extensión o enriquecimiento. Una vez que se identifican los estándares y las habilidades, la instrucción se puede agregar al tiempo de grupos pequeños

durante la instrucción básica o al período de Respuesta a la Instrucción. Además, el distrito usa datos de tendencias por escuela y grado para determinar los próximos pasos para el desarrollo profesional.

Apoyos Adicionales

Tanto en el aprendizaje presencial como a distancia, los estudiantes seguirán teniendo acceso a los períodos de Respuesta a la Instrucción. En la escuela secundaria, este es un período adicional agregado al final del día donde los estudiantes pueden recibir apoyo específico basado en datos. En la escuela primaria, nuestro modelo RTI permite a los maestros reagrupar a los estudiantes en grupos pequeños para brindar intervención o enriquecimiento. La mitad de la clase va a STEAM mientras que la otra mitad se queda con el maestro y luego cambian. Todos los estudiantes tienen acceso a lecciones prácticas de STEAM y RTI semanalmente.

Se requiere instrucción en grupos pequeños para todos los estudiantes semanalmente en todas las materias. ELD se enseña al menos 3 veces por semana.

MVWSD cuenta con un equipo de Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar (SCEF) cuya función principal es apoyar a los estudiantes y las familias. Los SCEFs trabajan con los maestros para identificar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o emocionales. Luego, el SCEF trabaja con las familias para reducir las barreras o conectarlas con los recursos de la escuela o la comunidad para abordar sus necesidades.

MVWSD también continúa teniendo entrenadores de instrucción para apoyar los ambientes de aprendizaje efectivos para los estudiantes. La investigación sobre estrategias para mitigar la pérdida de aprendizaje y el apoyo a los estudiantes objetivo como los estudiantes aprendiendo inglés y los que tienen desventajas socioeconómicamente incluyen asegurar que los estudiantes tengan acceso inmediato a contenido de alta calidad apropiado para el nivel de grado en el nuevo año escolar. Esto es más importante que simplemente repetir material del final del grado anterior. Nuestros entrenadores son un componente fundamental para garantizar que los maestros brinden una instrucción atractiva y rigurosa. Las escuelas primarias reciben un entrenador de 0.5 FTE o 1.0 FTE según las necesidades académicas de los estudiantes y las escuelas secundarias comparten un entrenador de ELA 0.5, un entrenador de estudios sociales de 0.5 FTE, un entrenador de matemáticas de 0.5 FTE y un entrenador de ciencias 0.5. Estos entrenadores trabajarán con los maestros tanto en persona (siguiendo los protocolos y procedimientos de salud y seguridad) como virtualmente para mejorar las prácticas de instrucción.

El Distrito también ha añadido un Instructor de Equidad. El entrenador, en asociación con los administradores del Distrito, desarrollará planes que se centran en la diversidad, la competencia cultural, la equidad y la inclusión. El Distrito ha mandado encuestas al personal sobre estos temas y utilizará esos datos para informar la planificación.

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Compra de suministros de limpieza y desinfección.	\$ 143,494	N
Compra de EPP (PPE), incluidas mascarillas y escudos faciales, así como termómetros	\$ 462,745	N

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de la forma en que el LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan del LEA para el plan de estudios y los recursos de instrucción que aseguran la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

MVWSD ha estado trabajando para actualizar sus procedimientos y protocolos para atender a las familias durante la pandemia COVID-19. Nuestros planes para reabrir la escuela en el aprendizaje a distancia, el aprendizaje combinado y los modelos tradicionales se resumen en “Regresar para Aprender: Plan de reapertura de MVWSD” en <https://www.mvwsd.org/returntolearn> . Uno de nuestros principios rectores durante la planificación de la reapertura es: Ser ágiles y estar listos para impartir la instrucción en cualquier etapa. Teniendo en cuenta este principio, hemos desarrollado planes que brindarán continuidad a los estudiantes si hacemos la transición entre el aprendizaje a distancia y un modelo combinado durante el transcurso del año escolar.

Horarios Diarios/Instrucción en Aprendizaje a Distancia

Se han desarrollado planes de aprendizaje a distancia para todos los niveles de grado. MVWSD decidió que apoyar mejor a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia, nos hemos convertido en un entorno 1:1 para todos los estudiantes en los grados PK-8. Los estudiantes de preescolar recibieron ipads y los estudiantes de los grados TK-8 recibieron Chromebooks que también se convierten en tabletas. Los Chromebook vienen con un lápiz óptico. Estos planes de aprendizaje describen las expectativas de instrucción desde el comienzo del día hasta el final. Cada día comienza con una junta de estudiantes en vivo y termina con una junta de salida de estudiantes en vivo. Se espera que los maestros de lunes, martes, jueves y viernes enseñen sincrónicamente en todas las materias básicas. En la primaria eso incluye ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, ELD y RTI / STEAM. En la escuela secundaria, esto incluye ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELD/RTI. Haga clic en los enlaces para ver ejemplos de horarios diarios para [la escuela primaria](#) y [secundaria](#) . Las lecciones en vivo consistirán en una lección completa, tareas independientes e instrucción en pequeños grupos e incluirán estrategias integradas de ELD, incluyendo objetivos de contenido y lenguaje, comprobaciones frecuentes de comprensión, instrucción de vocabulario asignados a un grupo pequeño y los profesores deben reunirse con estos grupos al menos dos veces por semana para ELA, Matemáticas y RTI y tres veces por semana para ELD. En la secundaria, los maestros también asignan a todos los estudiantes a un grupo pequeño y deben reunirse con cada grupo al menos una vez a la semana en todas las materias. Los miércoles son días asincrónicos para los estudiantes y los maestros tienen reuniones de personal, desarrollo profesional, colaboración y tiempo de planificación. Los maestros tienen una reunión de entrada y salida en vivo con los estudiantes los miércoles.

Entrega de Instrucciones

Similar a la primavera, MVWSD está usando Google Classroom cómo nuestro Sistema de Manejo de Aprendizaje. Toda la información para los estudiantes, incluidos los enlaces de Zoom, las tareas, las lecciones y los comentarios, se encuentran en el Google Classroom de cada profesor. MVWSD creó una configuración estándar para Google Classroom para la escuela primaria y secundaria para brindar consistencia a los estudiantes y las familias. Además, cada viernes, se publica un resumen de la próxima semana por clase en el sitio web de cada escuela en el Panel de Aprendizaje. Esto les brinda a los padres la oportunidad de ver lo que viene y planificar su semana con anticipación.

Los maestros enseñan lecciones en vivo a través de Zoom y pueden usar las salas de grupos pequeños para la instrucción en grupos pequeños. Todos los maestros tienen una computadora portátil y un ipad proporcionados por el distrito para ayudarlos con la instrucción en vivo. Los maestros también pueden enseñar diariamente desde sus aulas y tienen la opción de enseñar desde casa durante el aprendizaje a distancia.

Se puede acceder en línea a todo el plan de estudios básico del Distrito. Actualmente, el Distrito tiene programas consistentes en TK-8 para Matemáticas (Eureka Math, Science (TCI - Bring Science Alive) y Estudios Sociales (TCI - History Alive). Los maestros de primaria usan Benchmark Advance (Benchmark Education Company) y la escuela secundaria usa StudySync (McGraw Hill). Los materiales consumibles para todos los programas se distribuirán a los estudiantes cada trimestre y se mantendrán en casa para que los estudiantes los utilicen sin importar la etapa de aprendizaje en la que se encuentre el Distrito.

Además, se han desarrollado guías de ritmo para todas las áreas de contenido TK-8 basadas en el plan de estudios adoptado por el Distrito. Los maestros deben seguir estas guías durante el transcurso del año escolar. Seguir las guías de ritmo asegura que a los estudiantes se les enseñarán todos los estándares esenciales en el nivel de grado y también asegura que a medida que el Distrito entre y salga del aprendizaje a distancia y el aprendizaje mixto o híbrido, el equipo de enseñanza virtual podrá brindar lecciones apropiadas para estudiantes durante el tiempo de aprendizaje asincrónico.

Comentarios y Calificación de Tareas

Escuela Primaria

Todos los comentarios y calificaciones de las tareas en el nivel de primaria se realizará a través de Google Classroom. Las tareas pueden ser enviadas de varias maneras, incluyendo a través de documentos de Google (Google Docs), See Saw (PK-2). El Distrito también ha comprado SquidNotes y la aplicación Kami para profesores y estudiantes para facilitar la finalización y presentación de trabajos. También se han establecido expectativas estándar de calificación y comentario, incluidas las siguientes: Todas las tareas deben recibir una puntuación. Se deben proporcionar comentarios sobre al menos 1 de ELA y 1 de tarea de Matemáticas cada semana. Se pueden proporcionar comentarios agregando comentarios privados sobre las tareas de los estudiantes en Google Classroom, usando screencastify para mostrar el trabajo de los estudiantes y dando comentarios de audio. La participación de los estudiantes debe ser monitoreada en la plataforma Google Classroom mediante una puntuación de participación diaria de 1 a 4 según la Rúbrica de participación de MVWSD.

Escuela Secundaria

Todas las calificaciones de las tareas de la escuela secundaria se realizarán en Powerschool y se actualizarán semanalmente. Las tareas asignadas se pueden enviar de varias formas, incluso a través de Documento de Google (Google Docs). El Distrito también ha comprado SquidNotes y la aplicación Kami para profesores y estudiantes para facilitar la finalización y presentación de trabajos. Los maestros deben reconocer todo el trabajo que se entregue. Se espera que brinden comentarios detallados a cada estudiante en al menos una tarea semanal en su área de contenido. Los comentarios pueden ser escritos sobre el trabajo, un Screencast de comentarios y o una puntuación o calificación basada en una rúbrica que ha sido revisada con los estudiantes. Los maestros de la escuela secundaria proporcionarán una puntuación semanal (1-4) para la participación utilizando la nueva rúbrica de MVWSD .

Evaluación

MVWSD ha desarrollado planes de evaluación para todos los niveles de grado. Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones durante el transcurso de cada trimestre, que incluyen i-Ready ELA y Matemáticas, Literably/DRA (lectura), escritura y evaluaciones formativas especializadas para los grados primarios que evalúan las habilidades fonéticas y de conciencia fonémica. Las evaluaciones de diagnóstico i-Ready en ELA y matemáticas se darán en agosto, diciembre y mayo. Las evaluaciones de lectoescritura, escritura y formativas se dan al final de cada trimestre. El Distrito ha desarrollado un protocolo de evaluación virtual para que los estudiantes aún puedan ser evaluados de manera confiable sin importar en qué etapa de reapertura se encuentre el Distrito.

Todos los datos se almacenan en nuestro sistema de datos, School City y todos los maestros tienen acceso a resultados divididos y obtienen informes para monitorear el progreso de los estudiantes. Se les pedirá a todas las escuelas y maestros que utilicen el protocolo de datos del Distrito después del diagnóstico de i-Ready 1. El proceso del protocolo de datos ayudará a las escuelas y los maestros a identificar las normas y habilidades, la instrucción puede añadirse al tiempo de grupos pequeños durante la instrucción básica o al periodo de Respuesta a la Instrucción. Además, el Distrito usa datos de tendencias por escuela y grado para determinar los próximos pasos para el desarrollo profesional.

ELD Designado e Integrado

Los estudiantes recibirán lecciones de ELD en vivo semanalmente según los niveles de competencia. En la escuela primaria, ELD se llevará a cabo en grupos pequeños tres veces por semana. En la escuela secundaria, los estudiantes del idioma inglés tienen un período separado de ELD todos los días. Cuatro días a la semana la instrucción es en vivo y un día a la semana los estudiantes completarán una lección asincrónica.

Todos los maestros deben incorporar estrategias integradas de ELD en las lecciones diarias, incluidos los objetivos de contenido y lenguaje, controles frecuentes de comprensión, instrucción explícita de vocabulario y una amplia interacción de los estudiantes utilizando el lenguaje académico.

Involucrar a las Familias

MVWSD tiene un equipo de Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar (SCEFs) cuyo rol principal es apoyar a los estudiantes y las familias con un enfoque en las familias de los Estudiantes del Idioma Inglés, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los jóvenes en hogares de crianza. Los SCEFs trabajan con los maestros para identificar a los estudiantes y las familias que pueden necesitar apoyo adicional, incluida la educación para los padres y la información en su idioma materno. Luego, el SCEF trabaja con las familias para eliminar las barreras o conectarlas con los recursos de la escuela o la comunidad para abordar las necesidades. Además, nuestro distrito ha trabajado con nuestro comité de DELAC para identificar las necesidades de las familias cuyo idioma principal no es el inglés. Uno de los temas planteados fue la necesidad de capacitación adicional para los padres sobre la tecnología que los estudiantes usarán este año escolar, así como las expectativas de aprendizaje. El Distrito ha actualizado nuestra página web de la Universidad de Padres (Parent University) para incluir recursos de aprendizaje a distancia para los padres, como videos de tecnología y consejos para el aprendizaje a distancia.

Acceso a Dispositivos Electrónicos y Conectividad

[Una descripción de cómo el LEA asegurará el acceso a dispositivos electrónicos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia].

En la primavera, MVWSD compró 3,850 Chromebooks para proporcionar un Chromebook para llevar a casa para cada estudiante en los grados TK-5. Las dos escuelas secundarias ya tenían un programa ya estabilizado para que los estudiantes se lleven a casa un Chromebook. Los Chromebook se prepararon durante el verano, se asignaron a cada estudiante y luego se trasladaron a las escuelas. Las escuelas distribuyeron esos Chromebooks a las familias la semana anterior al comienzo del año escolar. Para brindar conectividad a nuestras familias en edad preescolar, MVWSD reprogramo alrededor de 100 iPads. Los iPads fueron configurados, asignados a un estudiante y se trasladaron a las escuelas preescolares para distribuirlos a las familias.

MVWSD compró 250 puntos de acceso a Internet para brindar acceso a Internet a las 200 familias que las escuelas identificaron en la primavera que no pudieron registrarse para el servicio de Internet en su hogar. Durante el verano, el personal de MVWSD se acercó a cada familia para distribuir el punto de acceso a Internet y mostrarles a las familias cómo usarlo.

MVWSD creó una serie de recursos de capacitación sobre una amplia variedad de temas de tecnología. Los recursos están disponibles en nuestro sitio web en [inglés](#) y [español](#) . También agregamos un portal para padres al sistema de apoyo que usa el departamento de Tecnología para brindar apoyo al Distrito. El portal de apoyo para padres está disponible tanto en inglés como en español y proporciona artículos a las familias sobre cómo usar su tecnología y una manera fácil para que se comuniquen con el departamento de Tecnología para obtener apoyo en caso de que lo necesiten.

Para apoyar a las familias que pueden tener dificultades para conectarse de forma remota, el departamento de Tecnología trabajará en estrecha colaboración con los SCEFs para apoyar a las familias que necesitan ayuda adicional para conectarse.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo el LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo el LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno].

MVWSD recopiló una gran cantidad de comentarios de los padres sobre nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia de primavera. Una de las mayores preocupaciones fue la falta de instrucción en vivo y sincrónica proporcionada por los maestros todos los días. El nuevo plan de aprendizaje a distancia del distrito contiene expectativas específicas para la instrucción en vivo cada día. El nuevo Plan de Aprendizaje a Distancia del Distrito contiene expectativas específicas para la instrucción en vivo diaria. Los lunes, martes, jueves y viernes se espera que los maestros enseñen en forma sincronizada en todas las materias principales. En la primaria eso incluye ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, ELD y RTI/STEAM. En la escuela secundaria, esto incluye ELA, matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELD/RTI. Las lecciones en vivo consistirán en una lección para toda la clase, instrucción en grupos pequeños y luego tareas independientes.

Los maestros monitorearán la participación de los estudiantes durante el tiempo de instrucción sincrónico y asincrónico y asignarán un puntaje de participación de acuerdo con la rúbrica adoptada de todo el distrito. Los maestros de primaria asignarán una calificación de participación cada día y los maestros de secundaria asignarán una calificación de participación cada semana. Además, todas las tareas asignadas deben entregarse y luego recibir una calificación en Google Classroom (primaria) o Powerschool (escuela secundaria). Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes en una variedad de formas, incluida la participación en la instrucción en vivo, grupos pequeños, discusiones, finalización de tareas y resultados de evaluación. MVWSD ha desarrollado un protocolo de evaluación virtual para que no importa en qué etapa se encuentra el Distrito, los estudiantes aún puedan ser evaluados de manera confiable.

Además, el distrito extraerá datos de Google Classroom y Powerschool semanalmente y los proporcionará a los administradores del distrito y del sitio para que también puedan monitorear el progreso, la participación y la asistencia de los estudiantes. Si los estudiantes no participan o no completan las asignaciones con regularidad, serán apoyados a través del proceso de reincorporación del Distrito.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

Para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, el distrito ha planificado oportunidades de desarrollo profesional regulares para el personal durante todo el año. El calendario del Distrito incluye seis días de servicio de maestros de día completo.

Durante la primera semana del año de trabajo maestros, se proporcionaron cuatro días completos de sesiones de desarrollo profesional. Estas sesiones cubrieron temas como la salud y la seguridad, ritmo de instrucción, participación y expectativas. El personal recibió

capacitación sobre el uso de herramientas de evaluación en línea y recursos curriculares en línea. También se brindó capacitación sobre el uso de nuevos dispositivos electrónicos, herramientas para los estudiantes y uso efectivo de plataformas digitales.

Los horarios escolares han sido diseñados para incluir tiempo dedicado al desarrollo profesional del personal todos los miércoles. Estas sesiones semanales permitirán que las escuelas brinden capacitación continua en el área de aprendizaje a distancia, instrucción virtual y tecnología. Los líderes de las escuelas utilizarán los comentarios de los maestros, así como los datos académicos y de participación para planificar sesiones para la mejora continua del programa educativo.

El distrito creó un [Portal de Capacitación](#) para almacenar todos los videos de capacitación creados para estudiantes, personal y padres. A medida que el Distrito desarrolle nuevas capacitaciones y los enlaces del personal del sitio se agregaran al portal.

Los entrenadores instructivos y el entrenador de Tecnología del Distrito serán instrumentales en el apoyo continuo de nuevos aprendizajes para todo el personal.

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, el personal y la comunidad, el Distrito ha creado una cantidad de puestos nuevos o aumentados.

El **Entrenador de Tecnología del Distrito** fue un posición a tiempo parcial en 2019-20. En 2020-21, esta posición se incrementó a tiempo completo para proporcionar la mayor capacitación tecnológica que necesitarán los maestros y las familias.

Se han contratado dos **Técnicos de Apoyo Tecnológico** adicionales para responder a las necesidades tecnológicas de los maestros y las familias.

Se ha contratado un **equipo de maestros virtuales** para proporcionar lecciones grabadas alineadas con el plan de estudios y el ritmo adoptado por el Distrito. Estas lecciones estarán disponibles para los estudiantes que están aprendiendo desde casa durante el modelo híbrido/mixto, lo que permitirá a los maestros enfocar su tiempo de planificación de instrucción en la enseñanza en persona en grupos pequeños y completos.

El Distrito está agregando un puesto de **Especialista en Comunicación** para apoyar los esfuerzos de comunicación del Distrito, incluidos el alcance comunitario, los medios impresos, sociales y digitales y la creación de videos. Esto es particularmente importante ya que toda la comunicación debe realizarse en un entorno diferente este año.

Este año se ha añadido un **Coordinador de Salud y Bienestar**. Las investigaciones han demostrado que el bienestar es importante porque todo lo que hacemos y cada emoción que sentimos se relaciona con nuestro bienestar. A su vez, nuestro bienestar afecta directamente nuestras acciones y emociones. Por lo tanto, es importante centrarse en los programas de bienestar para controlar el estrés, reducir el riesgo de enfermedades y garantizar interacciones positivas. Esta posición es aún más importante en nuestro entorno actual.

Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que el LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en cuidado temporal y los alumnos sin hogar].

Apoyos para los Estudiantes del Idioma Inglés

Los planes de aprendizaje a distancia de MVWSD tienen expectativas específicas para la instrucción de los estudiantes de inglés, incluyendo tiempo para ELD designado e integrado. Los maestros necesitarán tener ELD en sus horarios en Google Classroom para que los administradores de las escuelas puedan monitorear la implementación. Además, todas las lecciones que enseñan los profesores deben incluir los siguientes componentes SIOP:

- * contenido y objetivos lingüísticos
- * frecuentes comprobaciones para la comprensión
- * instrucción de vocabulario explícito
- * interacciones de los estudiantes usando lenguaje académico

Los directores de las escuelas monitorearán las aulas de Google y realizarán recorridos virtuales para monitorear la implementación.

Escuela primaria

En la escuela primaria, los maestros deben proporcionar ELD en vivo y sincrónico tres veces por semana en grupos pequeños según los niveles de competencia. A los maestros se les ha proporcionado una plantilla de plan de lecciones para garantizar que estén cumpliendo con las metas y objetivos de ELD para los estudiantes, así como una lista de recursos que contiene materiales que se pueden usar para las lecciones de ELD.

Escuela Secundarias

En la escuela secundaria, el período designado como ELD es un periodo separado. Todos los estudiantes del idioma inglés tendrán ELD 5 días a la semana: 4 días de instrucción sincrónica en vivo y un día de instrucción asincrónica. Las clases de la escuela secundaria utilizan Inglés 3D (English 3D) como el plan de estudios básico para ELD designado.

En este momento, el Distrito planea evaluar a los estudiantes virtualmente en ELPAC y está esperando más orientación del Departamento de Educación de California.

Estudiantes con Necesidades Excepcionales

Los estudiantes que son educados en clases de educación general recibirán sus servicios de educación especial virtualmente durante su tiempo de trabajo independiente durante todo el día. Los especialistas en educación, los asistentes de instrucción y otros proveedores de servicios trabajarán con los maestros del salón para determinar horarios que no interfieran con la instrucción en vivo y sincrónica.

Las clases de instrucción en grupos pequeños (SDC) seguirán el horario de educación general para sus clases para garantizar la capacidad de integrar a los estudiantes en clases específicas de educación general. La instrucción en grupos pequeños se llevará a cabo utilizando el maestro del salón de clases y los asistentes de instrucción.

Los estudiantes que luchan con el aprendizaje en línea recibirán tareas de papel y lápiz para completar en casa con apoyo virtual o telefónico.

Los estudiantes que requieren un asistente de instrucción 1:1 recibirán este apoyo virtualmente (todos los asistentes de instrucción recibirán un Chromebook del distrito para que puedan participar y apoyar a los estudiantes virtualmente mientras están aprendiendo a distancia) o por teléfono o utilizando ambas técnicas.

Los estudiantes que se hayan inscrito en la guardería y tengan un apoyo de 1:1 en su IEP recibirán este apoyo en persona en la escuela del distrito donde se encuentra la guardería.

Se completó la capacitación de maestros sobre cómo monitorear el progreso de las metas. Los maestros usarán lo que aprendieron para asegurarse de que los estudiantes progresen. Todos los maestros de educación especial establecerán planes de aprendizaje a distancia para sus estudiantes en un IEP y los compartirán con los padres/tutores.

Las reuniones del Plan de Educación Individual se llevarán a cabo virtualmente. Si un padre no tiene una forma de participar en una reunión virtual, el padre y el director/la directora se reunirán en persona con el resto del equipo del IEP en forma virtual. Los maestros de educación especial se comunicarán con las familias de manera regular y más aún si el estudiante no participa en servicios o clases. Los maestros mantendrán un registro de la comunicación y también trabajarán con los coordinadores de programas y servicios para la comunidad escolar a través del proceso de reintegración y del IEP según sea necesario.

A todos los estudiantes se les ha dado acceso a un dispositivo tecnológico y recibirán materiales según sea necesario.

Apoyos para estudiantes en hogares de cuidado temporal, estudiantes que se encuentran sin hogar y estudiantes que están en desventaja socioeconómica

MVWSD emplea una variedad de personal cuyo trabajo está dedicado a apoyar a los estudiantes y familias más necesitados de nuestro distrito. El Director de Programas Federales, Estatales y Estratégicos del Distrito, junto con los administradores/las administradoras de las escuelas, supervisa el trabajo diario de estos grupos.

Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar

Los Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar (SCEF) son empleados en todas las escuelas. La función principal del SCEF es eliminar las barreras para las familias y los estudiantes y conectarlos con los recursos del distrito y de la comunidad. Apoyan el proceso de reintegración de los estudiantes, realizan visitas domiciliarias y se comunican con los estudiantes y las familias con regularidad.

Supervisores de Estudiantes en Riesgo

Las escuelas del Distrito con grandes poblaciones de estudiantes objetivo también tienen supervisores en riesgo. Los supervisores de comportamiento monitorean a los estudiantes identificados como en riesgo con el propósito de determinar las intervenciones apropiadas. También desarrollan planes y apoyos para los estudiantes junto con los estudiantes, los padres, las agencias comunitarias, la administración y los maestros. Apoyan el proceso de reincorporación de los estudiantes, realizan visitas domiciliarias según sea necesario y trabajan directamente con los estudiantes.

Encargado de McKinney-Vento

El Distrito también emplea un encargado de McKinney-Vento. La persona empleada trabaja directamente con familias y estudiantes sin hogar y se asegura de que tengan los recursos necesarios para la vida diaria y la educación.

Acciones Relacionadas con el Programa de Aprendizaje a Distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Continuar teniendo Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar para apoyar a los estudiantes y las familias	\$ 860,566	Y
Continuar teniendo Supervisores de Estudiantes en Riesgo en las escuelas del distrito con el mayor número de estudiantes objetivo	\$ 396,990	Y
Compra de Chromebooks para cada estudiante en MVWSD y compra de puntos de acceso para estudiantes sin internet confiable con plan de internet	\$1,633,345	N
iPads para cada maestro para ayudar a crear una pizarra digital para los estudiantes	\$ 55,158	N
Adquisición de componentes digitales para la adopción de libros de texto.	\$ 92,005	N
Contratación de dos técnicos de soporte tecnológico adicionales para ayudar con la resolución de problemas y la reparación de Chromebook	\$ 141,730	N
Contratación de 6 maestros para el equipo de enseñanza virtual que brindará lecciones asincrónicas para los estudiantes cuando el Distrito ingrese al aprendizaje combinado/híbrido.	\$ 622,610	N
Entrenador de tecnología del distrito	\$ 107,518	N
Contratación de un entrenador de equidad del distrito	\$ 145,738	N
Supervisores de Almuerzo reutilizadas para servir comidas para llevar durante el aprendizaje a distancia en todos los sitios escolares	\$ 207,380	N

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo el LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo el LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

MVWSD ha desarrollado planes de evaluación para todos los niveles de grado que describen las evaluaciones del Distrito y cuándo se administrarán durante el transcurso del año. El distrito ha desarrollado un [protocolo de evaluación virtual](#) para evaluar a los estudiantes mientras estamos en el aprendizaje a distancia. Cuando el Distrito pueda hacer la transición a un modelo combinado/híbrido, las evaluaciones se darán en persona.

Las evaluaciones de i-Ready Diagnostic se utilizarán para evaluar a los estudiantes en ELA y Matemáticas y los resultados informarán el apoyo instructivo y medirán el crecimiento del estudiante. Se realizarán 3 veces al año (agosto, diciembre y mayo). La evaluación de diagnóstico i-Ready de comienzo de año proporcionará a los maestros los datos más actualizados sobre el aprendizaje de los estudiantes. Con base en estos datos de evaluación, los maestros identificarán dónde se encuentran las áreas de enfoque y las fortalezas de cada estudiante. Estos datos se compararán con los estándares de nivel de grado esperados para esta época del año. Luego, los estudiantes serán colocados en grupos de necesidades similares y se proporcionará instrucción enfocada en grupos pequeños durante el tiempo de Respuesta a la Instrucción (RTI).

Además de esto, los maestros también brindarán instrucción enfocada en grupos pequeños durante la instrucción básica para asegurar que los estudiantes dominen los estándares prioritarios que se enseñan. Los estándares de prioridad se han compartido con los maestros de todos los niveles de grado en todo el distrito. Se proporcionará instrucción en grupos pequeños tanto en artes del lenguaje inglés como en matemáticas a cada estudiante al menos 2 veces por semana, además de RTI. Los estudiantes también serán evaluados en unidades y módulos basados en el plan de estudios en todas las áreas de contenido. Los estudiantes serán reagrupados en ciclos regulares de 6-8 semanas según su unidad, los resultados de la evaluación del módulo y el progreso.

Se llevará a cabo una instrucción similar en grupos pequeños a nivel de la escuela secundaria con co-maestros y apoyo directo para grupos de estudiantes. Además, el Distrito ha incorporado un período adicional al final del día para apoyo específico. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional pueden ubicarse en estas secciones una vez que se hayan analizado los datos de la evaluación.

El desarrollo del idioma inglés se proporcionará a través de lecciones instructivas en vivo designadas e integradas. ELD designado ocurrirá tres veces por semana para estudiantes de primaria y 5 días a la semana para estudiantes de secundaria. Se utilizarán Literably/DRA para evaluar a los estudiantes a los niveles de liderazgo más precisos y los apoyos se diseñarán en consecuencia. Los maestros también proporcionarán lecciones y caminos individualizados de i-Ready a los estudiantes con apoyo en lectura y matemáticas según los resultados de sus evaluaciones.

Los estudiantes que muestren las brechas más grandes entre los datos de desempeño de i-Ready de inicio de año y el desempeño esperado del nivel de grado serán identificados y su progreso será monitoreado cuidadosamente por los equipos de las escuelas. Nuestros Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar (SCEF) y los Supervisores de Estudiantes en Riesgo (ARIS) también desempeñarán un papel fundamental en el seguimiento del progreso de los estudiantes y en la coordinación de los servicios integrales entre maestros, estudiantes, administración y familias.

Estrategias de la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que el LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

El LEA tendrá un gran enfoque en identificar las necesidades de los estudiantes a través de evaluaciones. Los datos de diagnóstico de i-Ready en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas proporcionarán a los maestros una comprensión de la pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas. Todos los datos de las evaluaciones del Distrito se encuentran en nuestro sistema de datos, School City y todos los maestros tienen acceso a resultados divididos y obtienen informes para monitorear el progreso de los estudiantes. Se les pedirá a todas las escuelas y maestros que usen el protocolo de datos del Distrito después del diagnóstico de i-Ready 1. El proceso del protocolo de datos ayudará a las escuelas y maestros, equipos de nivel de grado y sitios escolares a identificar los estándares y habilidades con los que los estudiantes necesitan instrucción adicional o posiblemente necesitan extensión o enriquecimiento. Una vez que se identifican los estándares y habilidades, la instrucción se puede agregar al tiempo de grupos pequeños durante la instrucción básica o al período de Respuesta a la Instrucción. Se seguirá el ciclo formativo de indagación para enseñar, evaluar y reagrupar a los estudiantes para monitorear y abordar continuamente las necesidades de los estudiantes. La participación de los estudiantes en el aprendizaje también se calificará en una rúbrica adoptada por el distrito y se espera que todas las asignaciones se entreguen y califiquen en Google Classroom o Powerschool. El distrito obtendrá informes periódicos de cada sistema y proporcionará los datos a las escuelas como una forma de monitorear el progreso de los estudiantes. Esto evitará una mayor profundización de la pérdida de aprendizaje cuando podamos intervenir temprano.

Todos los datos de las evaluaciones del Distrito se encuentran en nuestro sistema de datos, School City y todos los maestros tienen acceso a resultados divididos y obtienen informes para monitorear el progreso de los estudiantes. Los profesores también pueden crear sus propias pruebas y cuestionarios en esta plataforma. Se les pedirá a todas las escuelas y maestros que usen el protocolo de datos del Distrito después de que se proporcionen los diagnósticos i-Ready. El proceso del protocolo de datos ayudará a las escuelas y los maestros a identificar los estándares y habilidades con los que los estudiantes necesitan instrucción adicional o posiblemente necesitan extensión o enriquecimiento, así como monitorear el crecimiento académico. Una vez que se identifican los estándares y habilidades, la instrucción se puede agregar al tiempo de grupos pequeños durante la instrucción básica o al período de Respuesta a la Instrucción. Además, el distrito usa datos de tendencias por escuela y grado para determinar los próximos pasos para el desarrollo profesional.

Para las familias de EL y SED, nuestros SCEFs tendrán un horario de oficina regular para responder preguntas, solucionar problemas, recopilar comentarios; luego involucrar a los maestros y administradores para mejorar ELD, la instrucción en grupos pequeños y RTI. A las familias de McKinney-Vento se les ofrecerá una guardería en persona durante el día escolar en la Escuela Primaria Castro a través del Programa Beyond The Bell. BTB estará disponible para la supervisión durante todo el día para que los estudiantes tengan un lugar seguro para aprender y recibir apoyo. Los alumnos con necesidades excepcionales recibirán apoyo con proyectos STEM integrados para ampliar el aprendizaje y apoyar la aplicación para una comprensión más profunda.

Los maestros, administradores, SCEF y ARIS también facilitarán los esfuerzos para eliminar las barreras al aprendizaje e identificar los apoyos adicionales necesarios para cerrar la brecha, incluidas las clases opcionales antes de la escuela y una Academia de los Sábados destinada a brindar apoyo adicional a los estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades y socioeconómicas estudiantes en desventaja económica. Se dará prioridad a los estudiantes seleccionados para los programas de tutoría 1:1.

Efectividad de las Estrategias de Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos Implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

Se generarán informes semanales que se compartirán con los administradores de las escuelas para supervisar la participación de los estudiantes y la finalización del trabajo a nivel de escuela primaria y secundaria. Según los informes semanales, los administradores de las escuelas trabajarán con los maestros, SCEF y ARIS para apoyar a los estudiantes y las familias.

Los administradores de las escuelas serán co-maestros en las aulas de Google de sus maestros y brindarán comentarios de apoyo a los estudiantes. Los administradores de las escuelas llevarán a cabo recorridos virtuales en el salón de clases para monitorear la instrucción, la interacción alumno-maestro y proporcionar a los maestros comentarios y apoyo sobre la efectividad de la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Los directores proporcionarán comentarios y apoyo constante a su personal docente en función de las tendencias y observaciones de los recorridos en el aula. Se pedirá a las escuelas y a los maestros que utilicen el protocolo de datos del Distrito después de que se proporcionen los diagnósticos i-Ready. El proceso del protocolo de datos ayudará a las escuelas y los maestros a identificar los estándares y habilidades con los que los estudiantes necesitan instrucción adicional o posiblemente necesiten extensión o enriquecimiento, así como monitorear el crecimiento académico.

El liderazgo del distrito brindará oportunidades para el análisis de datos de pérdida de aprendizaje de los estudiantes durante las reuniones administrativas con el liderazgo del distrito y durante las reuniones de PLC del administrador de la escuela. Los sitios desarrollarán medidas de seguimiento y se controlará la eficacia.



Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Continuar teniendo un equipo de enseñanza que responda a la instrucción que permita a los estudiantes recibir intervención en grupos pequeños o enriquecimiento basado en datos y necesidades identificadas.	\$ 1,686,137	Y
Asignación de fondos adicionales a los sitios para apoyar a los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los jóvenes en hogares de crianza (Programa de Apoyo Estudiantil Específico)	\$ 382,200	Y
Costos relacionados con la extensión del programa Beyond the Bell en Castro School para proporcionar a los estudiantes específicos de McKinney-Vento acceso a un lugar consistente para el aprendizaje y apoyo durante el Aprendizaje a Distancia.	\$ 100,000	Y

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Si bien MVWSD tiene muchos programas que abordan la salud mental y el bienestar emocional del personal y los estudiantes, no han sido parte de un plan cohesivo. Esta es un área en la que el Distrito se estaba enfocando cuando comenzó el cierre de escuelas en marzo de 2020. Como resultado, hemos estado trabajando para coordinar mejor los esfuerzos y hemos tomado la decisión de contratar a un Coordinador de Salud y Bienestar. Este coordinador será responsable de apoyar la planificación, implementación y evaluación del programa de Salud y Bienestar PK-8 del Distrito para mejorar la salud y el bienestar de todos los estudiantes y el personal en cada escuela del distrito.

Todas las escuelas de MVWSD utilizan programas de aprendizaje socioemocional para los estudiantes. Cada escuela tuvo que entregar su plan para la implementación de las actividades SEL que estaban ocurriendo en las primeras dos semanas de clases y se espera que tengan actividades en toda la escuela y en el salón de clases cada semana. Cada escuela secundaria tiene un consejero y el distrito agregó un consejero a nuestra escuela primaria con el mayor número de estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de McKinney-Vento. Los consejeros escolares brindan una política de puertas abiertas para los estudiantes y también brindan juntas para los estudiantes que necesitan a alguien con quien hablar o que necesitan apoyo emocional/social.

El sitio web y las redes sociales del MVWSD promovieron recursos seleccionados por los coordinadores de programas y servicios para la comunidad escolares. https://www.mvwsd.org/parents/health/mental_health_resources . Tenemos un proceso de referencia a diferentes

proveedores comunitarios, incluido el Consejo de Concienciación sobre la Salud de la Comunidad (CHAC) y Uplift, que pueden proporcionar terapia individual, terapia familiar, apoyo escolar y de telesalud si es necesario para los estudiantes (Chac, Uplift).

En mayo, MVWSD lanzó un Programa de Asistencia al Empleado (EAP). En nombre del Grupo de Seguros de las Escuelas del Condado de Santa Clara, el programa EAP ofrece 5 visitas de asesoramiento por tema por año a través de asesoramiento en persona, asesoramiento telefónico o asesoramiento virtual, sin costo para los empleados. El Terapeuta Clínico del distrito ofrece a los maestros la oportunidad de unirse a un grupo de apoyo/proceso una vez a la semana o según sea necesario para compartir el impacto de Covid y obtener apoyo mutuo.

El personal de Educación Especial ha sido entrenado para aprender maneras de identificar a los estudiantes que posiblemente se vean afectados por Covid a través del aprendizaje a distancia y se les proporcionaron herramientas para apoyar esos comportamientos. Psicólogos escolares, los Consejeros Escolares, el Terapeuta Clínico y otro personal identificado proporcionarán intervención de crisis y evaluación de riesgos para los estudiantes según sea necesario.

Se anima al personal a tener controles diarios de temperatura con los estudiantes para evaluar su bienestar social y emocional durante el día. El personal, si nota que el estado de ánimo de un estudiante puede verse afectado, alentará a los estudiantes a hablar con un consejero en la oficina para recibir apoyo o se conectará con el Coordinador de Programas y Servicios para la Comunidad Escolares y los directores de las escuelas para coordinar una junta más formal con el estudiante/familia.

Compromiso y Alcance de los Alumnos y las Familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo el LEA brindará comunicación a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

La participación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje son supervisados por los maestros, los administradores de las escuelas y el Distrito. Los Maestros, Directores, Personal de la Oficina y SCEF, y Supervisores de Estudiantes en Riesgo (ARIS) trabajan juntos para monitorear la asistencia y la participación de los estudiantes a nivel de la escuela. Se llevará a cabo una comunicación y un seguimiento constantes entre el personal del distrito y los administradores de las escuelas sobre la participación y el apoyo de los estudiantes. El plan de re-compromiso escalonado que ha sido creado por MVWSD incluye:

Nivel 1 - SCEF, ARIS crea una lista de estudiantes con baja participación o finalización del trabajo (menos del 60%), colabora con el maestro y el personal de la oficina para brindar apoyo a la familia para eliminar las barreras de asistencia, finalización del trabajo y/o participación. Se supervisa la participación de los estudiantes y se celebra el aumento con las familias y los estudiantes.

Nivel 2 - Si los estudiantes continúan teniendo poca asistencia, participación y/o finalización del trabajo durante más de 3 semanas, el SCEF educa a las familias sobre las leyes de absentismo escolar (en su idioma preferido) y se lleva a cabo una reunión con SCEF/ARIS, familia,

estudiante y maestros para revisar las expectativas de asistencia y participación. El equipo desarrolla un plan de apoyo individualizado para mejorar la asistencia, participación y finalización del trabajo de los estudiantes. Si el estudiante es de Educación Especial o tiene un plan de 504, se debe realizar una reunión de IEP o 504. Se monitorea la participación de los estudiantes y se celebra el aumento con las familias y los estudiantes.

Nivel 3 - Si la asistencia, participación o finalización del trabajo del estudiante aún no ha mejorado después de 5 semanas, SCEF/ARIS establece una reunión entre las familias, el estudiante, el maestro y el director para formalizar un [contrato de](#) apoyo al estudiante . SCEF / ARIS y el director/ la directora supervisan el contrato y el equipo celebra una mayor asistencia y participación con las familias y los estudiantes.

Nivel 4 - Si la asistencia, la participación y/o la finalización del trabajo aún no ha mejorado después de 7 semanas, el director revisa el [contrato](#) con las familias nuevamente y lo escala al SART (Equipo de Revisión de Asistencia de Estudiantes) del distrito.

Además del plan de reincorporación, el Distrito y las escuelas se comunican con las familias en boletines semanales sobre la importancia de la asistencia. La mayoría del personal de apoyo del distrito habla español y contamos con un grupo de traductores e intérpretes. El Distrito también brinda acceso a las escuelas de LanguageLine Solutions, que ofrece interpretación de idiomas a pedido y en el lugar para las escuelas en más de 240 idiomas.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo el LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

Cuando los campus escolares estén cerrados y el Distrito esté proporcionando educación a distancia, las comidas se pagarán por adelantado para el servicio para llevar y se distribuirán en cada escuela. Las comidas estarán listas para ser recogidas de 11:30-1:00 de lunes a viernes, y los estudiantes tendrán un descanso de una hora en su día de instrucción para recibir las comidas. Cada comida contendrá almuerzo y desayuno para la mañana siguiente. Las comidas gratuitas o de precio reducido estarán disponibles en todas las escuelas para los estudiantes que se inscribieron para recibir comidas gratuitas o de precio reducido y el programa Nacional de Almuerzos Escolares (National School Lunch Program). Las comidas a precio completo estarán disponibles para los estudiantes que hayan pagado por adelantado en línea. El personal del Servicio de Alimentos, los Coordinadores de Programas y Servicios para la Comunidad Escolar, los Directores y los Administradores continúan participando y comunicándose con los padres sobre la importancia de postularse al programa nacional de almuerzos escolares si es necesario. Cuando los campus escolares están abiertos a los estudiantes y el Distrito esté brindando instrucción en persona, el desayuno y el almuerzo se servirán en las aulas.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Socioemocional	Coordinador de Salud y Bienestar	\$ 194,708	N
Alcance para Alumnos y Familias	Especialista en Comunicación	\$ 110 000	N

Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de en hogares de crianza temporal, Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes en hogares de crianza temporal, Estudiantes del Idioma Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos
7. 60%	\$ 2,825,190

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes del idioma Inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Basándonos en los comentarios e investigaciones del personal y las partes interesadas sobre prácticas efectivas, estamos implementando acciones/servicios para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares de crianza en situación de desventaja socioeconómica. Los comentarios de las partes interesadas indican una necesidad continua de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes tanto en lo académico como en lo social y emocional. El Distrito está implementando las siguientes acciones/servicios para atender directamente a los estudiantes no duplicados:

Respuesta a la Instrucción

Continuar con la iniciativa Respuesta a la Instrucción para incluir estudiantes en las escuelas secundarias y mantener los programas de primaria para apoyar a los estudiantes en todos los niveles académicos. En las escuelas primarias, maestros adicionales de Respuesta a la Instrucción impartirán instrucción en ciencias, mientras que los maestros del salón de clases brindan instrucción específica para satisfacer las necesidades de sus estudiantes desde la intervención hasta el enriquecimiento. Los maestros adicionales permiten que los sitios reduzcan el

tamaño de las clases para nuestros estudiantes más desafiados, que son nuestros estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes en hogares de crianza. Nuestro horario de escuela secundaria permite que el Distrito continúe implementando períodos de Respuesta a la Instrucción para estudiantes específicos.

Entrenadores de instrucción

Las investigaciones muestran claramente que el desarrollo profesional sin seguimiento no es efectivo. Tener un sólido sistema de entrenamiento educativo fomenta la práctica colaborativa y reflexiva. El entrenamiento permite a los maestros aplicar su aprendizaje de forma más profunda, frecuente y consistentemente que los maestros que trabajan solos. El entrenamiento apoya a los maestros a mejorar su capacidad para reflexionar y aplicar su aprendizaje a su trabajo con los estudiantes y también en su trabajo entre ellos. Más importante aún es la investigación de estrategias para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar a los estudiantes objetivo, como los estudiantes del idioma inglés y los jóvenes en desventaja socioeconómica, incluyen garantizar que los estudiantes tengan acceso inmediato a contenido de alta calidad apropiado para el grado en el nuevo año escolar. Esto es más importante que simplemente repetir material del final del grado anterior. Nuestros entrenadores son un componente fundamental para garantizar que los maestros brinden una instrucción atractiva y rigurosa. Las escuelas primarias reciben un Entrenador de 0.5 FTE o 1.0 FTE dependiendo de las necesidades académicas de los estudiantes y las escuelas secundarias comparten un entrenador de ELA 0.5, un Entrenador de Estudios Sociales de 0.5 FTE, un Entrenador de Matemáticas de 0.5 FTE y un entrenador de Ciencias 0.5. Estos entrenadores trabajarán con los maestros tanto en persona (siguiendo los protocolos y procedimientos de salud y seguridad) como virtualmente para mejorar la instrucción.

Programa de Apoyo Estudiantil Específico (TSSP)

Los fondos de TSSP apoyan los servicios suplementarios para los estudiantes especificados en todos las escuelas. A las escuelas se les asignan fondos según su recuento no duplicado. Las escuelas utilizan los fondos principalmente para brindar servicios y apoyo a los Estudiantes del Idioma Inglés y los Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas. Sin embargo, los fondos de TSSP también pueden ser utilizados para apoyar a otros grupos especificados identificados en el Panel de Control de California.

Las investigaciones demuestran que cuando los padres son socios activos de su(s) hijo(s) y de la escuela, los resultados de los estudiantes mejoran. El Distrito está implementando las siguientes acciones/servicios para atender directamente a los estudiantes no duplicados:

Coordinador de Programas y Servicios para la Comunidad Escolares

Los coordinadores de programas y servicios para la comunidad escolar trabajan con el personal, los estudiantes y los padres para desarrollar planes y estrategias para maximizar la asistencia, la participación y la conexión de los estudiantes y los padres con su escuela, distrito y comunidad con un enfoque específico en los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas y familias. Las escuelas con un alto número de casos no duplicados tienen coordinadores de programas y servicios para la comunidad escolar de tiempo completo y las escuelas con menor participación.

Supervisores de Estudiantes en Riesgo

Los supervisores de estudiantes en riesgo trabajan con estudiantes que han sido identificados como en riesgo académica, emocional o físicamente. Los supervisores en riesgo se colocan en nuestra escuela con el mayor número de Estudiantes Objetivo, incluidos los Estudiantes del Idioma Inglés y los Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas. Trabajan con el personal, los estudiantes y las familias para desarrollar planes de apoyo a los estudiantes.

Extensión del programa Beyond the Bell en Castro Elementary

El distrito proporcionará a los estudiantes identificados como McKinney-Vento que viven dentro de los límites de la escuela Castro la oportunidad de asistir a la programación en persona durante el día escolar. El personal de Beyond the Bell proporcionará un entorno estructurado para que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia y obtengan apoyo. El personal también proporcionará actividades de recreación, enriquecimiento y aprendizaje socioemocional durante las vacaciones escolares. El Distrito complementará los fondos de ASES para Castro para que el programa pueda durar toda la jornada escolar.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

El porcentaje de financiamiento del Distrito para el aumento o mejora de los servicios es del 7.60% o \$2,815,190. El distrito sabe que en el entorno actual, los apoyos y servicios adicionales son esenciales para el éxito de todos los estudiantes y, más específicamente, de aquellos que están en Mayor Riesgo, incluidos los que tienen Desventajas Socioeconómicas, los Jóvenes en Hogar de Crianza, los Estudiantes del Idioma Inglés y los Alumnos sin Hogar.